

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ЦРР-детский сад «Сказка»

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол от 30.08.2024 №1

Утверждена
приказом по МБДОУ
«ЦРР-детский сад «Сказка»
от 30.08.2024 №70

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя
разновозрастной группы
компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
«Лучики»

Срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год

воспитатели: Розельман И.В.
Гришаева С.А.

Рославль, 2024

Содержание

| | | |
|--------|---|----|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. | Цель и задачи реализации Программы..... | 4 |
| 1.3. | Принципы и подходы к реализации Программы..... | 4 |
| 1.4. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики..... | 7 |
| 1.4.1. | Особенности развития детей дошкольного возраста с ТНР..... | 7 |
| 1.4.2. | Особые образовательные потребности дошкольников с ТНР..... | 8 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения Программы..... | 9 |
| 1.6. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе..... | 11 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | 14 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях..... | 14 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов..... | 14 |
| 2.3. | Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР..... | 18 |
| 2.4. | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР..... | 18 |
| 2.5. | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР..... | 25 |
| 2.5.1. | Цель и задачи коррекционно-развивающей работы..... | 25 |
| 2.6. | Рабочая Программа воспитания..... | 29 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... | 45 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ТНР..... | 45 |
| 3.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды..... | 46 |
| 3.3. | Материально-технические условия реализации Программы..... | 49 |
| 3.4. | Режим и распорядок дня..... | 52 |
| 3.5. | Календарный план воспитательной работы..... | 56 |
| 4. | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | 58 |
| | Краткая презентация Программы..... | 58 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР, Программа) разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад «Сказка» города Рославль разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее ФАОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- *на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

- *на специфику региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- *на сложившиеся традиции ДОО;

- *на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п. 2.11. ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п. 2.13. ФГОС ДО).

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих

принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель достигается через решение задач, представленных в ФАОП ДО<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=m28uiiazxmu59665550&index=6>

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- *Поддержка разнообразия детства.
- *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- *Позитивная социализация ребенка.
- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
- *Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- *Сотрудничество ДОО с семьей.
- *Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР представлены в ФАОП ДО
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=m28uiazxmu59665550&index=9>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель Программы: создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности.

Для достижения сформулированной цели необходимо решить ряд конкретных задач, которые подразделяются на практические, развивающие, воспитательные и общеобразовательные https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/anglijskij_dlya_doshkolnikov.pdf

Практические задачи:

- формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

Развивающие задачи:

- развивать психические функции ребёнка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;
- формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу

жизни;

- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности, эмпатии;
- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать готовность к обучению в школе. **Общеобразовательные задачи:**
 - развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;
 - расширять представления ребёнка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;
 - формировать представления о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нём;
 - расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках и стране изучаемого языка.

Принципы и подходы к формированию программы:

принцип научности, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации; соответствие основным положениям культурологического, аксеологического, личностно ориентированного, системно-структурного, синергетического, полусубъектного и комплексного подходов;

принцип сбалансированности, определяющий равнодолевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника;

принцип комплексности, предполагающий наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих людей и природы; развитие мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой и познавательной сфер личности; становление ценностно-смыслового, ответственного отношения к выбору и осуществлению безопасного поведения; формирование сознания безопасной жизнедеятельности;

принцип событийности, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;

принцип концентричности содержания, определяющий постановку различных задач при изучении одних и тех же разделов программы в разные возрастные периоды;

принцип ориентации на ценностные отношения к социально-культурным ценностям ценностным основам жизни — добру, истине, красоте;

принцип природосообразности предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями»;

принцип построение образовательного процесса на диагностической основе.

1.4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Социальный статус родителей

| № | Наименование категорий | | | |
|--|--|--------------------|---------------------------------------|----------|
| 1 Особенности семей | многодетная | | 1 | |
| | полная | | 2 | |
| | неполная | одинокая/ одинокий | | |
| | | в разводе | | |
| вдова/вдовец | | | | |
| 2 Жилищные условия | Собственное жильё | | 1 | |
| | Найм (съёмное жильё) | | 1 | |
| | Проживание с родителями (иными родственниками) | | | |
| 3 Образование родителей (законных представителей) | мать | | отец | |
| | высшее | 1 | высшее | |
| | средне специальное (профессиональное) | | средне специальное (профессиональное) | 2 |
| | среднее | 1 | среднее | |
| 4 Социальный статус родителей (законных представителей) | мать | | отец | |
| | Рабочий | | Рабочий | 2 |
| | Служащий | 1 | Служащий | |
| | Домохозяйка | 1 | Домохозяин | |
| | Предприниматель | | Предприниматель | |
| 5 Материальное благополучие | обеспеченные | | 1 | |
| | малообеспеченные | | 1 | |

1.4.1.Особенности развития детей дошкольного возраста с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием

речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребенка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями: дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

1.4.2. Особые образовательные потребности дошкольников с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной адаптированной образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Обязательная часть:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=m28uiazxmu59665550&index=41>

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы:

Социальные отношения:

-дети имеют представление о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства);

-умеют оценивать добрые поступки;

-имеют представление о дружбе, о поведении настоящих друзей;

-у детей развивается способность и готовность помогать тому, кому трудно;

-дети учатся регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, проявлять настойчивость.

Культура поведения:

-детьми усвоены базовые правила культуры общения со взрослыми и детьми, нормы этикета, уяснены правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.

Познавательные способности:

-у детей сформированы элементарные умения использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом

обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, упорядочивание, классификация;

-способны отражать результаты познания в речи, на элементарном уровне рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии;

-сформированы средствами английского языка общее представление о родном городе и стране, заложены гражданско-патриотические чувства;

-детям нравится узнавать о других странах и народах мира, используя при этом английский язык.

Общеречевые способности:

-у детей сформированы элементарные умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий;

-они умеют использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками логичную объяснительную речь, владеют основными формулами эмоционального взаимодействия с людьми в ситуациях приветствия и прощания;

-дети стремятся подбирать точные слова для выражения мысли;

-имеют представление о различии литературных жанров. Готовность обучения к школе:

-обладают представлениями о школе, школьниках, учителе;

-понимают важность соблюдения школьного режима;

-стремятся к познанию;

-у детей сформирован интерес к дальнейшему овладению английским языком в условиях школьного образования.

Владение английским языком:

• у детей сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;

• развит фонетический слух, чувствуют интонацию;

• развиты артикуляционные навыки;

• усвоены английские слова;

• умеют понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;

• овладевают умениями вести несложную беседу на английском языке.

1.6.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных в ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

-педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

-детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

-карты развития ребенка с ТНР;

-различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии со стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

-поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

-учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

-ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

-обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи,

-образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;

-с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

-с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

-представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:https://ds-skazka-roslavl.r66.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/AOP_DO_TNR.pdf (стр. 13)

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть Программы Социально-коммуникативное развитие

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=m28uiazxmu59665550&index=240>

Познавательное развитие

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=m28uiazxmu59665550&index=245>

Речевое развитие

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=m28uiazxmu59665550&index=248>

Художественно-эстетическое развитие

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=m28uiazxmu59665550&index=252>

Физическое развитие

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=m28uiazxmu59665550&index=256>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Ссылка https://oldfiro.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/anglijskij_dl_ua_doshkolnikov.pdf

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательная деятельность включает:

–образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной

Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

| | |
|--------------------------------|--|
| Совместная деятельность | 1. совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому |
| | 2. совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры |
| | 3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей |
| | 4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей |
| | 5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). |

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В группе создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников.

| | |
|-------------------|---|
| Простые формы | беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога) |
| Составные формы | игровые ситуации, игры-путешествия, творческие мастерские, детские лаборатории, творческие гостиные, творческие лаборатории, целевые прогулки, экскурсии, образовательный челлендж, интерактивные праздники |
| Комплексные формы | детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические или образовательные циклы |

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В образовательном процессе игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьёзным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

| | |
|----------|--|
| Утро | Включение детей в ритм жизни группы, создание бодрого, жизнерадостного настроения. Образовательная деятельность: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства; индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательную деятельность. |
| Занятие | образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. |
| Прогулка | Образовательная деятельность: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при |

| | |
|---------------------|--|
| | необходимости). |
| Вторая половина дня | Образовательная деятельность: элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников; игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями). |

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21, в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с

вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР

представлены в ФАОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=m28uiazxmu59665550&index=461>

Особенности взаимодействия педагогов и специалистов с обучающимися с ТНР

Внутренний механизм взаимодействия:

В исправлении недостатков речевого и психофизического развития у детей с ТНР большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя- логопеда, педагога-психолога, воспитателя группы, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ТНР.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему, цель которой состоит в организации образовательной деятельности ДОО как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно- развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психофизического развития дошкольника.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий https://ds-skazka-roslavl-r66.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/AOP_DO_TNR.pdf (стр. 20)

Педагоги строят свою работу с воспитанником на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-образовательной работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие ребенка в соответствии с намеченными целевыми ориентирами.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР представлены в ФАОП ДО
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=m28uiazxm u59665550&index=468>

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Коллективные формы взаимодействия:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания;
- «День открытых дверей»;
- тематические семинары, тренинги, «Круглые столы» и др.;
- проведение детских праздников и досугов.

Индивидуальные формы работы:

- анкетирование и опросы;
- беседы и консультации специалистов.

Формы наглядно-информационного обеспечения:

- информационные стенды и тематические выставки;
- выставки детских работ;
- открытые занятия специалистов и воспитателей

Проектная деятельность:

- совместные и семейные проекты различной направленности;
- опосредованное интернет-общение.

План сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников группы компенсирующей направленности «Лучики»

Цель: найти индивидуальный подход к каждому ребёнку с ОВЗ, обогатить воспитательный опыт родителей; сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- совершенствовать партнёрские отношения родителей с воспитателями путём выявления общих интересов;
- всесторонняя поддержка семьи в вопросах воспитания и образования детей с ОВЗ;
- использование эффективных технологий в работе с родителями, построенных на психолого-педагогическом партнёрстве.

Направления работы:

- распространение полезных педагогических знаний среди родителей;
- оказание практической помощи семье в воспитании детей с ОВЗ;
- активизация интереса семьи к вопросам образования и воспитания ребёнка и детей с ОВЗ;
- формирование единых требований, системный подход к вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ в ДОУ и семье;
- продолжать работу по формированию доверительного отношения родителей к ДОУ;
- оказание помощи родителям в воспитании детей с особенностями в развитии в пополнение информационной копилки.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

| Месяц | Название мероприятия | Цели и задачи проведения |
|--------------|---|--|
| сентябрь | 1. Совместная подготовка к учебному году 2. Проект «До свидания лето!». Фотоплакат. 3. Беседа с родителями «онлайн родительское собрание». 4. Анкетирование: «Пожелания на год!» 5. Совместный труд родителей | 1. Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году 2. Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год. 3. Ознакомить родителей с планом на год. Привлечь родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год. 4. Выявить запросы, интересы и пожелания при организации образовательных и воспитательных услуг в МДОУ. |

| | | |
|---------|---|--|
| | <p>с детьми поделка на тему «Вот и лето прошло»</p> <p>6. Консультация для родителей: «Терроризм», «Телефонный терроризм».</p> <p>7. Консультация для родителей: «МЧС предупреждает», «Правила поведения детей при пожаре».</p> <p>8. Рекомендация врача: «Корь, меры предосторожности»</p> | <p>5. Сблизить членов семьи в совместной работе.</p> <p>6. познакомить родителей с видами терроризма, правилами поведения в экстремальной ситуации.</p> <p>7. Ознакомить с правилами поведения и последовательностью действий взрослых и детей при пожаре.</p> <p>8. Ознакомить родителей с корью, её последствиями для организма, мерами предосторожности.</p> |
| октябрь | <p>1. Анкетирование «Семья и детский сад – единое образовательное пространство»</p> <p>2. Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».</p> <p>3. Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»</p> <p>4. Оформление папки-передвижки ««Дорожная азбука», «Правила поведения на улице».</p> <p>5. Рекомендация врача: «Энтеробиоз и меры профилактики»</p> | <p>1. Продолжать привлекать родителей к совместной работе семьи и детского сада.</p> <p>2. Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле</p> <p>3. Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне – зимний период</p> <p>4. Формировать ответственность родителей за воспитание детей: знать правила пешехода и правила пассажира.</p> <p>5. Привлечь внимание родителей к профилактике энтеробиоза.</p> |
| ноябрь | <p>1. Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»</p> <p>2. Консультация «Мир на кончиках пальцев»</p> <p>3. Рекомендация врача: «Профилактика гриппа у детей»</p> <p>4. Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека)</p> <p>5. Оформление папки-передвижки «Осень золотая»</p> <p>6. Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму...»</p> | <p>1. Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка</p> <p>2. Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей.</p> <p>3. Привлечь внимание родителей к укреплению иммунитета детей и мерах профилактики заболеваний.</p> <p>4. Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей.</p> <p>5. Расширить представление детей и родителей о времени года «осень»</p> <p>6. Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников.</p> |

| | | |
|---------|--|---|
| | 7.МК аппликация из листьев «осень золотая нам дары несёт» | 7. Поделиться опытом в создании аппликации из природных материалов, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе. |
| декабрь | <p>1.Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».</p> <p>2.«Воспитываем добротой». Родительский «Поговорим о нравственности». Папка передвижка.</p> <p>3.«Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют». Консультация для родителей.</p> <p>4. Рекомендация врача: «Профилактика паразитарных заболеваний»</p> <p>5.МК «Создадим новогоднюю открытку»</p> <p>6.Конкурс новогодних открыток «Чудеса своими руками!»</p> <p>7.Праздничный новогодний утренник «Новый год!».</p> <p>8.Папка передвижка «Зима и зимние приметы».</p> | <p>1.Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми.</p> <p>2.Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.</p> <p>3.Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; вооружить родителей знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек.</p> <p>4. Привлечь внимание родителей к профилактике паразитарных заболеваний</p> <p>5.Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.</p> <p>6.Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала.</p> <p>7.Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима».</p> <p>8.Привлечь родителей к совместной деятельности в постройке снежного городка на участке, активизация творчества родителей и детей.</p> |
| январь | <p>1.Марафон «Добрых дел мастера!».</p> <p>2.Консультация: «Детские истерики»</p> <p>3.Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста».</p> <p>4.Театрализованная деятельность – оформление информационного стенда «Вечера в семейной гостиной!». Информация:</p> | <p>1.Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других. Ведение календаря добрых дел, решение с родительским комитетом наград.</p> <p>2.Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения</p> <p>3.Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.</p> <p>4.Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость. Сблизить членов семьи в совместной работе.</p> |

| | | |
|---------|---|--|
| | <p>«Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника»,</p> <p>5.Выставка рисунков «Игрушка моего ребенка»</p> <p>6. Рекомендация врача: «Что нужно знать о прививках»</p> | <p>5.Приобщать родителей к созданию предметно-пространственной развивающей среды</p> <p>6.Информирование родителей о прививках, их видах необходимости и медотводах.</p> |
| февраль | <p>1.Консультация: «Как провести выходной день с детьми»</p> <p>2.Индивидуальная беседа «Зимние травмы»</p> <p>3.Фотовыставка «Лучше папы друга нет».</p> <p>4.Папка-передвижка «Азбука общения с ребенком»</p> <p>5.Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках»</p> <p>6.Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший».</p> <p>7. Рекомендация врача: «Здоровое питание дошкольника»</p> | <p>1.Помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей</p> <p>2.Познакомить родителей с травмами детей на улице в зимнее время.</p> <p>3.Включение родителей в совместную деятельность.</p> <p>4.Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком</p> <p>5.Донести до родителей о том, насколько важно приобщать детей к здоровому образу жизни.</p> <p>6.Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.</p> <p>7.Совет по питанию дошкольников. Вредные продукты для молочных зубов.</p> |
| март | <p>1.«Книга – лучший друг детей» (посвященный неделе детской книги)</p> <p>2.Развлечение «Мамочки роднее нет». Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».</p> <p>3.Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы помощники»</p> <p>4.Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»</p> <p>5.Совместное создание в группе огорода (посадка лука)</p> <p>6. Рекомендация врача: «Осторожно, туберкулёз!»</p> | <p>1.Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге, формировать желание к совместным походам и экскурсиям</p> <p>2.Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.</p> <p>3.Раскрыть умение родителей изготавливать поделки из бросового материала; воспитывать желание приносить детям радость, воспитывать удовлетворение от совместной работы</p> <p>4.Дать рекомендации родителям о способах разрешения детских конфликтов</p> <p>5.Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними</p> <p>6.Обратить внимание родителей на опасность туберкулёза, о мерах профилактики.</p> |
| | <p>1.День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!».</p> <p>2.Консультация «Дисциплина</p> | <p>1.Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.</p> <p>2.Знакомство с требованиями программы</p> |

| | | |
|---------------|--|--|
| <p>апрель</p> | <p>на улице – залог безопасности»</p> <p>3.Музыкально–спортивный праздник на улице вместе с родителями: "Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!".</p> <p>4.Недельная акция «Зачем человеку детство?». Устный журнал для родителей с просмотром видео с обсуждением высказываний известных отечественных педагогов. Выставка «Наши таланты».</p> <p>5.Оформление папки-передвижки «Весна»</p> <p>6.Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе»</p> <p>7. Рекомендация врача: «Тревога и здоровье»</p> | <p>воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.</p> <p>3.Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу.</p> <p>4.Познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности; Задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста; Научить родителей видеть основные закономерности развития ребёнка. Привлекать внимание родителей к детской субкультуре.</p> <p>5.Расширить представление детей и родителей о времени года «весна»</p> <p>6.Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка</p> <p>7.Обратить внимание родителей на связь тревоги ребёнка с его здоровьем.</p> |
| <p>май</p> | <p>1.Дружеская встреча "Моя семья – лучше всех" (Совместный игровой досуг).</p> <p>2.Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".</p> <p>3.Семейная акция «Мы выходим на субботник»</p> <p>4.Круглый стол «Азбука общения с ребенком»</p> <p>5.Памятка «Безопасность ребенка в быту»</p> <p>6. Рекомендация врача: «Если ребёнок боится врачей»</p> <p>7.Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»</p> | <p>1.Провести весёлый праздник с участием мам, пап, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.</p> <p>2.Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.</p> <p>3.Привлечь родителей к подготовке летнего оздоровительного участка</p> <p>4.Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком</p> <p>5.Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению</p> <p>6.Дать советы родителям, как вести себя, если ребёнок боится врачей.</p> <p>7.Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада</p> |

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

2.5.1. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы Цели программы КРР:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР АООП ДО для обучающихся с ТНР.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа КРР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Коррекционно-развивающая работа более подробно описана в
ФАОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=m28uiiazxmu59665550&index=556>

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=m28uiazxmu59665550&index=557>

КРР с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка

Обследование строится с учетом следующих принципов:

Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=m28uiazxmu59665550&index=559>

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=m28uiazxmu59665550&index=562>

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ТНР

Психолого-педагогическое сопровождение в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОВЗ, в том числе детей с ТНР; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР представляет собой комплекс мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, учителя-логопеды, педагог-психолог.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;

- консультативно-просветительское: организация консультативно-просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;

- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;

- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Цели коррекционной работы:

Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;

Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;

Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк));

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической и логопедической диагностики – на основании рекомендаций ТПМПК.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

2.6. Рабочая программа воспитания

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=m28uiazxmu59665550&index=692>

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел РПВ обязательная часть

Общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания являются:

- содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями (законными представителями), учитывает интересы всех участников образовательных отношений и ориентирована на:

- формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;

- воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

Решает следующие задачи:

Расширить представления о родном крае, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях Смоленской области.

Познакомить с предприятиями города, воспитывать ценность труда.

Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.

Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников.

Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: резьба по дереву, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом, земледелие, животноводство, птицеводство.

Способствовать развитию интереса к родному краю, местности, в которой мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.

Воспитывать чувство любви и гордости за свой край. Подвести детей к пониманию того, что история родной области неразрывно связана с историей России.

Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.

Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

| Патриотическое направление воспитания | |
|---|------------------|
| Цель | Ценности |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | Родина и природа |
| Содержание | |
| Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. Задачи: формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; | |

| | |
|---|---|
| <p>воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p> <p>Особое внимание уделяется:</p> <p>ознакомлению обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</p> <p>организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям;</p> <p>формированию правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</p> | |
| <p>ЧФУОО. Воспитывать любовь к своему Смоленскому краю, городу Рославлю, желание участвовать вместе со взрослыми в общественной жизни своего города</p> | |
| <p>Духовно-нравственное направление воспитания</p> | |
| Цель | Ценности |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению | Жизнь, милосердие, добро |
| <p>Содержание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</p> <p>ЧФУОО. Изучение природного, исторического, литературного материала Смоленской области способствует воспитанию любви и привязанности к малой Родине, чувства сопереживания и сопричастности к событиям, истории родного края, выработке эмоционально-нравственного и ответственного отношения к окружающему миру.</p> | |
| <p>Социальное направление воспитания</p> | |
| Цель | Ценности |
| Формирование ценностного отношения обучающихся с ТНР к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создание условий для реализации в обществе | Семья, дружба, человек и сотрудничество |
| <p>Содержание</p> <p>В дошкольном детстве ребёнок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей, начинает осваивать всё многообразие социальных отношений и социальных ролей.</p> <p>Задачи:</p> <p>формирование у ребёнка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, её героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях;</p> <p>формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>Особое внимание уделяется:</p> | |

организации сюжетно-ролевых игр (в семью, команду), игр с правилами, традиционным народным играм;
 воспитанию у обучающихся навыков поведения в обществе;
 обучению сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
 обучению анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
 организации коллективных проектов заботы и помощи;
 созданию доброжелательного психологического климата в группе.

ЧФУОО. Воспитывать привычку соблюдения норм и правил поведения в природе, в обществе (общественном транспорте, театре, в кабинете врача, в детском саду, при проведении культурно-массовых мероприятий).

Познавательное направление воспитания

| | |
|--------------------------------|----------|
| Цель | Ценности |
| Формирование ценности познания | Знания |

Содержание

Значимым для воспитания ребёнка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи:

развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
 формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
 приобщение ребёнка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Особое внимание уделяется:

совместной деятельности воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребёнка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
 организации конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическим работником;
 организации насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

ЧФУОО. На основе научных работ известных краеведов Смоленщины, адаптированное содержание материалов с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста направлено на интересы, эмоциональную и мотивационную сферу ребенка.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

| | |
|---|----------|
| Цель | Ценности |
| Сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего | Здоровье |

Содержание

Физическое развитие и освоение ребёнком с ТНР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию ЗОЖ:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребёнка;

повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
 организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
 воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Особое внимание уделяется:
 организации подвижных, спортивных, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
 созданию детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
 введению оздоровительных традиций в детском саду;
 формированию у дошкольников культурно-гигиенических навыков.

ЧФУОО. Активное участие в спортивной жизни детского сада, города, региона.

Трудовое направление воспитания

| Цель | Ценности |
|---|----------|
| Формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также приобщение ребёнка к труду. | Труд |

Содержание

Задачи:
 - ознакомление обучающихся с ТНР с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР;
 формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
 формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). Необходимо уделять внимание: показу детям с ТНР необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использованию его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
 воспитанию у ребёнка с ТНР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
 предоставлению детям с ТНР самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
 созданию собственным примером трудолюбия и занятости у обучающихся с ТНР соответствующего настроения, формированию стремления к полезной деятельности;
 взаимосвязи развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

ЧФУОО. Активное участие в общественной жизни детского сада, города: уборка и озеленение, экологические патрули, акции по сбору вторичного сырья, выставки-ярмарки
 «Отходы в доходы»

Этико-эстетическое направление воспитания

| Цель | Ценности |
|--|--------------------|
| Формирование конкретных представлений о культуре поведения | Культура и красота |

Содержание

Задачи:
 формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
 воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, её влиянии на внутренний мир человека;
 развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства,

явлений жизни, отношений между людьми;
воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребёнка с ТНР действительности;
формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
Необходимо уделять внимание:
обучению детей с ТНР уважительному отношению к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
воспитанию культуры общения ребёнка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
воспитанию культуры речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить чётко, разборчиво, владеть голосом;
воспитанию культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать её, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать всё за собой, привести в порядок свою одежду.

ЧФУОО. Современная культурная жизнь города: традиции, праздники, фестивали, концерты.
Культурные учреждения: театры, музеи, выставочные центры, центры детского творчества, студии, планетарий, библиотеки, клубы, филармония, художественные и музыкальные школы для детей Смоленщины.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=m28uiazxmu59665550&index=694>

Принципы реализуются в укладе организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=m28uiazxmu59665550&index=695>
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=m28uiazxmu59665550&index=695>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

https://ds-skazka-roslavl.r66.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/AOP_DO_TNR.pdf (стр. 35)

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=m28uiiazxmu59665550&index=698>
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=m28uiiazxmu59665550&index=698>

Целевые ориентиры воспитания детей в части, формируемой участниками образовательных отношений

- проявляют познавательный интерес к ближайшему окружению родного края;
- положительно относятся к природе, людям, своему городу, области, к объектам исторического и культурного наследия Смоленщины;
- эмоционально выражают положительное отношение в речи, играх, продуктивной деятельности;
- соблюдают нормы и правила поведения в природе, в обществе;
- умеют ограничивать свои желания, потребности, если они могут нанести вред;
- отстаивают необходимость выполнения тех или иных норм поведения; участвуют в общественно-значимой деятельности.

Содержательный раздел РПВ.

Цель и смысл деятельности группы компенсирующей направленности, её миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

-учет этнокультурной ситуации развития детей.

Уклад образовательной организации https://ds-skazka-roslavl-r66.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/AOP_DO_TNR.pdf (стр. 37)

Уклад группы

В группе воспитываются дети разного возраста: 3-4 - 2 ребёнка, 5-6 лет – 2 ребёнка, 6-8 - 2 ребёнка, имеющие различные основные заболевания: ТНР, ЗПР, ДЦП.

Отношение к воспитанникам строятся по критериям:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных силах;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития воспитанников.

Традиции нашей группы.

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие

действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность группы.

Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

Утренняя гимнастика.

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, заряд бодрости
Встреча с интересными людьми.

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

Поздравление именинников. В нашей группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят мини подарки. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

В группе регулярно проводим календарные и народные праздники.

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

Воспитывающая среда группы

Воспитывающая среда – пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО и направлена на создание уголков по направлениям воспитания и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основные характеристики воспитывающей среды:

- содержательная насыщенность;
- структурированность.

Общности группы

Рабочая программа воспитания предусматривает следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяется региональный и муниципальный компоненты.

Задачи воспитания интегрированы в каждую образовательную область. Соотношение направления содержания воспитательной работы с образовательными областями представлены в таблице.

| Образовательная область | Направления воспитания | Ценности | Задачи направления воспитания |
|------------------------------------|--|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Патриотическое духовно-нравственное, социальное и трудовое | «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество» «Труд» | Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и |

| | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|---|--|
| | | | <p>безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p> |
| Познавательное развитие | Познавательное и патриотическое | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа» | <p>Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p> |
| Речевое развитие | Социальное и эстетическое | «Культура», «Красота» | <p>Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | Эстетическое | «Красота», «Культура», «Человек», «Природа» | <p>Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа,</p> |

| | | | |
|---------------------|------------------------------|---------------------|---|
| | | | шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
| Физическое развитие | Физическое и оздоровительное | «Жизнь», «Здоровье» | Формирование у ребёнка возрастных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. |

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.3 Программы.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

аналитическое – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение

родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, группы в социальных сетях и др.).

События:

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Все мероприятия распределены по направлениям воспитания и соответствуют календарному плану воспитательной работы ДОО.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность воспитателя в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация. Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Подробнее: https://ds-skazka-roslavl-r66.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/AOP_DO_TNR.pdf (стр. 53)

Социальное партнерство

Одним из приоритетных направлений работы ДОО является вовлечение в образовательную деятельность, в личностно-развивающее взаимодействие всего доступного образовательного потенциала окружения дошкольной организации: включение в него семьи, сетевого окружения, других участников образовательных отношений и лиц, заинтересованных в развитии детей. Детский сад тесно сотрудничает с учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта.

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей ДОО с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности.

https://ds-skazka-roslavl-r66.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/AOP_DO_TNR.pdf (стр. 55)

Организационный раздел РПВ

Требования к условиям работы с особыми категориями детей https://ds-skazka-roslavl-r66.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/AOP_DO_TNR.pdf (стр. 59)

Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР https://ds-skazka-roslavl-r66.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/AOP_DO_TNR.pdf (стр. 59)

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и заключений ПМПК.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ТНР предполагает соблюдение следующих позиций:

расписание и содержание занятий с обучающимися с ТНР строится педагогическими работниками в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК;

создание специальной среды;

порядок и содержание работы ППк ДОО.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование обучающихся с ТНР в соответствии с их особыми образовательными потребностями:

Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств;

учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития

особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ТНР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ТНР, о видах трудностей, возникающих при освоении образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды .

РППС ДОО создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. https://ds-skazka-roslavl-r66.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/AOP_DO_TNR.pdf (стр. 62)

ППРОС группы:

содержательно-насыщенная и динамичная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ,

участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемая - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступная - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создает необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасная - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных ФГОС ДО образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичная - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

ППРОС в группе обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

| Центр активности/ | Наполнение | Назначение |
|--|---|--|
| Центр двигательной активности для развития основных движений детей | Обручи, мячи, кегли, кольцеброс, атрибуты для подвижных игр, атрибуты для спортивных игр, картотеки утренней, дыхательной, зрительной, пальчиковой гимнастик. | Удовлетворение двигательной активности, формирование основ здорового образа жизни. |
| Центр экспериментирования и труда | Оборудование, демонстрационные материалы, дидактические пособия, лейки. | Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами, развитие навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями, организации поисково-экспериментальной деятельности |
| Центр игры | Оборудование для детских игр: Парикмахерская, Доктор, Кухня, магазин. Машинки большие и маленькие, дорога с дорожными знаками. | Для организации сюжетно-ролевых игр |
| Центр конструирования | Разнообразные виды строительного материала, детские конструкторы, бросовый материал, картины, демонстрационный материал | Организация конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием ОО «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» |
| Центр логики и математики | Дидактический материал развивающие игрушки, демонстрационный материал. Пирамидки, винты и гайки, пазлы, мозаика. | Формирование элементарных математических навыков и логических операций |
| Центр познания и коммуникации | Дидактический материал развивающие игрушки, Демонстрационный материал. Дидактические игры. | Расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире |
| Книжный уголок | Художественная, периодическая литература для детей. Журналы, прописи, альбомы с наклейками. | Обеспечение духовно- нравственного и этико- эстетического воспитания, формирование общей культуры, знакомство с разными жанрами художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей |
| Центр уединения | Модуль - домик, мягкий ковер, кресла, сухой бассейн, диван. | Снятие психоэмоционального напряжения |

| | | |
|------------------|--|---|
| Центр коррекции | Дидактический коррекционный материал, развивающие/коррекционные игрушки, дорожка здоровья Шнуровки. Бизиборд. | Организация совместной деятельности воспитатели и/или специалиста с детьми ООП, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений |
| Центр творчества | Материалы для лепки, рисования, аппликации, схемы, рисунки, картины, демонстрационный и бросовый материал, песок с формочками. Различные виды театра | Реализация продуктивной деятельности |

3.3. Материально-технические условия реализации Программы

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
3. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Веракса Н. Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
4. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
5. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Образовательная область «Физическая культура»

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет
5. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).

Наглядно-дидактические пособия

Грамматика в картинках: Словообразование, Многозначные слова, Антонимы (прилагательные), Антонимы (глаголы), Говори правильно, Один – много, Ударение, Множественное число, Правильно или неправильно (Гербова В.В), Развитие речи в детском саду (Гербова В.В),

«Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная Война в произвед худ., Весна, Зима, Лето, Осень, Летние виды спорта, Зимние виды спорта, Мой дом, Кем быть?, Родная природа, Мой дом, Защитники Отечества

Как наши предки: «Выращивали хлеб», «Шили одежду», «Открывали мир»
«Мир в картинках»: Арктика и Антарктика, Птицы домашние, Птицы средней полосы, Авиация, Космос, Морские обитатели, Государственные символы Российской Федерации, Автомобильный транспорт, Арктика и Антарктика, Явления природы, Высоко в горах, Животные жарких стран, Насекомые, Домашние животные, Животные средней полосы, Водный транспорт «Расскажите детям о»:
Деревьях, Бытовых приборах, Садовых ягодах, Достопримечательностях Москвы, Космонавтике, Спец. Машинах, Олимпийских играх, Животных жарких стран, Рабочих инструментах, Насекомых «Мир искусства»: Портрет, Животные в русской графике, Сказка в русской живописи, Пейзаж, Натюрморт «Народное искусство детям»: Сказочная гжель, Каргопольская игрушка, Полхов-майдан, Дымковская игрушка, Золотая хохлома, Филимоновская игрушка, Городецкая роспись

«Играем в сказку»: Три поросёнка, Репка, Теремок, Три медведя. Безопасность на дороге

Дорожные знаки 4-7 лет

Плакаты: Водный транспорт Воздушный транспорт Гжель. Работы современных мастеров. Городской транспорт Животные Африки Животные средней полосы Зачем люди ходят в лес Зачем пилят деревья Зимующие птицы Как лесник заботится о лесе Кто всю зиму спит Лес – многоэтажный дом Морские обитатели Насекомые Погодные явления Похлов-майдан. Птицы жарких стран Филимоновская свистулька. Хищные птицы Хохлома.

Информационные интернет ресурсы: представлены на официальном сайте ДОУ

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:
Институт изучения детства семьи и воспитания <https://институтвоспитания.рф/>
Федеральный институт развития образования <https://firo.ranepa.ru/>

Федеральные органы управления образованием: Министерство Просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием: Департамент Смоленской области по образованию и науке <https://edu.admin-smolensk.ru/>

Муниципальные органы управления образованием: Управление образования и молодёжной политики Администрации города Смоленска <https://www.smoladmin.ru>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Смоленский областной институт развития образования <https://vk.com/dposoiro>

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=196>

3.4. Режим и распорядок дня

Режим дня.

| Холодный период года | |
|--|---------------|
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.40 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД | 8.40 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 9.45 |
| Второй завтрак | 9.45 – 9.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, | 9.55 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.00 – 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15 – 12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45 – 15.00 |
| Постепенный подъём, гигиенические процедуры | 15.00 – 15.25 |
| Полдник | 15.25 – 15.40 |
| Самостоятельная и организованная детская деятельность, подготовка к прогулке, прогулка | 15.40 – 17.35 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин | 17.35 – 18.10 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход домой | 18.10 – 19.00 |

| | |
|---|-------------|
| Тёплый период года | |
| Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность. Оздоровительная работа. | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.20-8.45 |
| Самостоятельная деятельность. Оздоровительная работа: дыхательная гимнастика. Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. ООД. Наблюдения. Оздоровительная работа. | 8.45-11.30 |
| Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры Подготовка к обеду. Обед. | 11.30-12.25 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.25-15.00 |
| Постепенный подъём детей. Оздоровительная работа. | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.25-15.45 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. | 15.45-17.35 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин | 17.35-18.05 |
| Выход на прогулку. Чтение художественной литературы. Самостоятельная деятельность детей, уход домой | 18.05-19.00 |

Распорядок дня размещен на сайте ДОО <https://ds-skazka-roslavl-r66.gosweb.gosuslugi.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

План воспитательной работы составлен с учётом
 ФОП ДО п.36

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=234> и комплексно-тематического планирования образовательного

процесса в ДОО, цель которого заключается в обеспечении единства воспитательных, развивающих и обучающих задач с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, а также учет контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей.

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.

| Тема | Период | Возрастная группа | |
|--|--------|-------------------------|--------------------------|
| | | Младшая | Подготовительная к школе |
| Здравствуй, детский сад! | | 02.09.2024 – 08.09.2024 | |
| День знаний | | | 02.09.2024 - 08.09.2024 |
| Осень | | 09.09.2024-06.10.2024 | 09.09.2024 -06.10.2024 |
| Я и моя семья | | 07.10.2024– 20.10.2024 | |
| Я расту здоровым | | | |
| Мой город, моя страна, моя планета | | | 07.10.2024 –20.10.2024 |
| Мой дом, мой город | | 21.10.2024– 17.11.2024 | |
| День народного единства | | | 21.10.2024 –17.11.2024 |
| Новогодний праздник (Новый год) | | 18.11.2024– 29.12.2024 | 18.11.2024 –29.12.2024 |
| Зима | | 09.01.2025– 02.02.2025 | 09.01.2025 –02.02.2025 |
| День защитника Отечества | | 03.02.2025– 23.02.2025 | 03.02.2025 –23.02.2025 |
| Мамин день (Международный женский день) | | 24.02.2025– 09.03.2025 | 24.02.2025 –09.03.2025 |
| Знакомство с народной культурой и традициями | | 10.03.2025– 30.03.2025 | |
| Народная культура и традиции | | | 10.03.2025 –30.03.2025 |
| Весна | | 31.03.2025– 27.04.2025 | 31.03.2025 –13.04.2025 |
| День Победы | | | 14.04.2025 –11.05.2025 |
| Лето | | 05.05.2025– 31.05.2025 | |
| До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! | | | 12.05.2025 –31.05.2025 |

Календарный план воспитательной работы

Январь:

С 6 по 19 января: Святки;

Февраль:

8 февраля: День российской науки;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

22 апреля: Всемирный день Земли; 30 апреля: День пожарной охраны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

Третье воскресенье июня: День медицинского работника.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота.

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск;

12 августа: День физкультурника;

Третье воскресенье августа: День города Рославль;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

25 сентября: День освобождения Смоленщины; День города Смоленска.

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

3.5. Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с направлениями Программы воспитания:

- Патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы);
- Духовно-нравственное воспитание (ценности жизнь, милосердие, добро);
- Социальное направление воспитания (ценности человека, семьи, дружбы);
- Познавательное направление воспитания (ценность знания);
- Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность здоровья);
- Трудовое направление воспитания (ценность труда);
- Эстетическое направление воспитания (ценности культуры и красоты).

| Месяц | Государственные и народные праздники, памятные даты | События, мероприятия (формы и способы раскрытия ценности направления) |
|----------|---|---|
| Сентябрь | День знаний- 1 сентября; | Тематическое занятие «День знаний» |
| | День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 | Праздник «День дошкольного работника» |
| Октябрь | Международный день пожилых людей – 1 | Поздравительные открытки для бабушек и дедушек |
| | Международный день музыки – 1 | Слушание музыкальных произведений |
| | День защиты животных – 4 | Фото-выставка «Мой домашний питомец» |
| | День учителя – 5 | |
| Ноябрь | День народного единства – 4 ноября; | Праздник «День народного единства» |
| | День матери в России – последнее воскресенье ноября; | Акция «Птичья столовая» |
| | День Государственного герба Российской Федерации – 30 | Выставка рисунков «Моя мама – лучше всех!» |
| | | Праздник «День матери» |
| Декабрь | Международный день художника – 8 декабря; | Выставка рисунков «Зимушка-зима» |
| | | Развлечение «Зимние забавы» |

| | | |
|---------|--|---|
| | Новый год – 31 | Работа мастерской Деда Мороза Новогодний утренник |
| Январь | Святки 6 – 19 января Всемирный день «спасибо» – 11 День снятия блокады Ленинграда 27 января | Рождественские колядки Досуг «Рождественская звезда» Конкурс зимних построек Досуг «Волшебное слово «спасибо» |
| Февраль | День Российской науки – 8 февраля Международный день родного языка – 21 февраля День защитника Отечества – 23 | Муниципальный конкурс литературно-художественного творчества «Душа по капле собирает свет» Досуг «Наши папы – молодцы!» Спортивное развлечение «Будущие защитники» Тематическое занятие «Будь внимательным на дороге!» |
| Март | Международный женский день – 8 марта Всемирный день театра – 27 марта | Выставка поделок «Подарок мамочке моей» Праздник «8 Марта» Показ постановки театральной студии Муниципальный конкурс детского творчества «Останови огонь!» |
| Апрель | Международный день птиц День космонавтики – 12 апреля Всемирный день Земли – 22 апреля День пожарной охраны – 30 апреля | Тематическое занятие «Птицы нашего края» Тематическое занятие «Покорители космоса» Тематическое занятие «Сбережём нашу Землю» Изготовление поздравительных открыток ко Дню пожарной охраны |
| Май | Праздник Весны и Труда – 1 мая День Победы – 9 мая День славянской письменности и культуры – 24 мая | Участие в весеннем субботнике Акция «Окна Победы» Праздник «День Победы» |
| Июнь | День защиты детей – 1 июня День охраны окружающей среды – 5 июня Пушкинский день России – 6 июня День России – 12 июня | Праздник «Здравствуй, лето красное!» Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую сказку» Познавательная беседа «Сохраним чистоту на планете» Игра-викторина по сказкам Пушкина |
| Июль | День семьи, любви и верности – 8 июля День фотографа – 12 июля | Развлечение «Моя семья» Конкурс рисунков «Мама, папа и я – дружная семья!» Выставка семейных фотографий «Наш выходной день» |
| Август | День физкультурника – 12 августа День города Рославль третье воскресенье августа День российского кино – 27 августа | Спортивное развлечение «Малые олимпийские игры» Познавательная беседа «Летние виды спорта» Выставка рисунков «Мой любимый мультфильм» Развлечение «До свидания, лето!» |

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа воспитателя группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР, Программа) разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад «Сказка» города Рославль в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- на специфику региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку, цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы. Описаны особые образовательные потребности дошкольников с ТНР, представлены планируемые результаты реализации Программы.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР. Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Неотъемлемой частью содержательного раздела является рабочая программа воспитания. В содержательном разделе Программы описано взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды, ее материально-техническое и методическое обеспечение, режим дня обучающихся.

В данной рабочей программе
прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью
60 (шестьдесят) листов

Заведующий МБДОУ
«ЦРР – детский сад «Сказка»

