

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»

Принята  
на заседании  
педагогического совета  
протокол от 30.08.2024 №1

Утверждена  
приказом по МБДОУ  
«ЦРР – детский сад «Сказка»  
от 30.08.2024 № 70

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**воспитателя группы**  
**раннего возраста**  
**«Следопыты»**  
**общеобразовательной направленности**  
**на 2024-2025 учебный год.**

Воспитатели: Божко В.Р.  
Максименкова В.Р.

Рославль 2024г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1	Пояснительная записка	3-8
1.2	Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	9-12
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	13
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	13-17
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	18-19
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	20-21
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	22
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	23
3.3	Режим и распорядок дня	24-25
3.4	Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	26-36
3.5	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования	38

# I. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка.

1. Рабочая программа воспитателя группы раннего возраста составлена в соответствии с образовательной программой МБДОУ «ЦРР – детский сад «Сказка».

2. Рабочая программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Рабочая программа реализует единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в ДОО, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

4. Основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО рабочей программы (далее - Программа) являются ФГОС ДО и Федеральная программа. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и составляет 60% от общего объема. Часть Программы, формируемая ДОО и другими участниками образовательных отношений, составляет 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты рабочей программы ДОО полностью соответствуют (не ниже) содержанию и планируемым результатам Федеральной программы.

5. Рабочая программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), режим и распорядок дня группы, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

6. В рабочей программе содержатся **целевой, содержательный и организационный** разделы.

7. В **целевом разделе** рабочей программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте, а также подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. **Содержательный раздел** Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для группы раннего возраста (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем также представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы; особенностей образовательной деятельности разных видов, культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми раннего возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания и направления воспитательной работы, предусматривающие приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правила и нормы поведения в российском обществе.

9. **Организационный раздел** Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий программы; организацию развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями Федеральной программы.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в группе раннего возраста, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В организационном разделе представлены режим и распорядок дня в группе раннего возраста, федеральный календарный план воспитательной работы.

10. Реализация Программы, направленной на обучение и воспитание, предполагает ее интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных в ФГОС ДО.

11. Реализация Программы и создание единой образовательной среды создает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель достигается через решение задач, представленных в ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=5>

### **Принципы построения и реализации Программы:**

- принцип развивающего обучения и научное положение Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов, В.А. Петровский),
- принцип учёта ведущего вида деятельности,
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогических и иных работников ДОУ) и детей,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- тесное сотрудничество педагогов с семьей,
- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности,
- учёт принцип культуросообразности: учет национальных ценностей и традиций в образовании. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд),
- предметно-средовой принцип построения образовательного процесса,
- принцип интеграции содержания дошкольного образования,
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

## Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Характеристика семей воспитанников		2024-2025
Особенности семьи	Полные семьи	90%
	Неполные семьи	10%
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	70%
	Снимают	30%
	Живут с родственниками	20%
	Проживают отдельно	80%
Образование	высшее	55%
	Среднее профессиональное	30%
	Полное	5%
	Среднее	10%
Социальный состав		
	Рабочие	45%
	Служащие	15%
	Военнослужащие	10%
	Индивидуальный предприниматель	15%
	Домохозяйки	15%

## Возрастные особенности детей.

К началу раннего возраста ребёнок стремится к самостоятельности и независимости от взрослого, но нуждается в его помощи и внимании. Это противоречие находит своё разрешение в новой социальной ситуации развития ребёнка – сотрудничестве

Интеллектуальное развитие. Развитие познавательных процессов ребенка раннего возраста идет стремительными темпами. Но все психические процессы являются при этом произвольными.

Внимание. Привлекают лишь яркие вещи, картинки, предметы, издающие звуки и т.д.

Память. В основном дети запоминают то, что включено в их игру или непосредственно в их практическую деятельность. Либо то, что им непосредственно нужно или интересно, что воздействовало на них эмоционально и поразило их.

Восприятие. Могут выделять в предметах и вещах только ярко выраженные признаки. В возрасте 2-3,5 лет дети способны различать: 5 форм (круг, квадрат, овал, треугольник и прямоугольник), цвета (красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый, фиолетовый, оранжевый).

Мышление. Наглядно-действенное, образное.

Основной способ познания ребенком окружающего мира – метод проб и ошибок, поэтому дети этого возраста любят разбирать игрушки.

Поведение ребенка также произвольное, дети не могут сразу прекратить что-то делать или выполнить сразу несколько действий.

Эмоциональное развитие. Дети очень восприимчивы к эмоциональным состоянием окружающих и подвержены так называемому «эффекту заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.

Условия для создания уверенности и спокойствия ребенка:

системность,

ритмичность,

повторяемость его жизни, т.е. четкое соблюдение режима.

Дети в этом возрасте искренние, открытые, честные. Они не умеют скрывать свои симпатии и антипатии. Чувства детей неустойчивы и противоречивы, настроение подвержено частой смене.

Игровая деятельность. Основной вид деятельности этих детей – манипулирование предметами. Т.е. ребенок вначале изучает предмет, узнает его назначение, а затем начинает употреблять эти предметы для других целей. В возрасте до 3-х лет игры со сверстниками не привлекают детей, они предпочитают самостоятельные игры.

На этой основе развивается игровая и продуктивная деятельность ребенка, т.е. лепка, рисование, конструирование.

Рисование хорошо развивает воображение и творчество.

Лепка способствует развитию мышления, памяти, образного восприятия.

Конструирование дает ребенку представление о формах, цветах, величине.

У ребенка 1,5-3 лет сильно развит интерес к окружающему миру. Желание знать «что это такое» должно замечаться и поощряться родителями и воспитателями. Главное значение имеет развивающая среда и правильно подобранные развивающие игрушки (матрешки, вкладыши, пирамидки).

Речевое развитие. В этот период происходит активное формирование речи:

к 1,5 годам ребенок владеет 30-40 словами. Он требует называть предметы, произносит слова, которые эти предметы обозначают.

к 2 годам – 300-400 слов. Ребенок задает вопросы: «Кто?», «Что?», начинает употреблять не только существительные, но и прилагательные, наречия, глаголы, местоимения. Формируется фразовая речь. Это сензитивный период в усвоении речи. Развитие происходит в двух направлениях:

1) совершенствуется понимание ребенком речи взрослых;

2) складывается собственная активная речь.

К концу 2-го года начинается развитие двухсловных, а затем и многословных предложений, внутри которых начинается согласование всех слов предложения.

к 2,5-3,5 годам ребенок осваивает 1000-1500 слов, основные вопросы, интересующие ребенка «Где?», «Когда?», «Куда?», «Откуда?».

На 3-м году жизни у ребенка меняется понимание речи взрослого человека. Малыш к этому возрасту не только понимает отдельные слова и способен выполнить действие по просьбе взрослого, но и начинает слушать любые высказывания взрослого, которые не направлены непосредственно на него. Ребенок начинает слушать и понимать сообщения, которые выходят за рамки ситуации его общения со взрослыми. Это дает малышу возможность использовать речь, как средство познания мира, недоступного непосредственному опыту ребенка.

С появлением речи становятся шире возможности общения малыша со взрослыми. Появляются отношения сотрудничества.

Главное отличие в физическом развитии ребенка в данный возрастной период состоит в том, что он совершает основные действия самостоятельно, без поддержки и помощи, а так же может действовать по показу или по словесному указанию взрослого. В период от 2 до 3 лет: ребенок ходит, бегает, прыгает на двух ножках, приседает, перешагивает через препятствие, лежащее на полу, проходит по наклонной доске, ходит на цыпочках; бросает мяч не только взрослому или другому ребенку, но и еще может попадать в цель, например, кольцо или корзину; ловит мяч двумя ручками; подражает действиям взрослого; выполняет одновременно несколько действий, например, топает и хлопает; может кататься на трехколесном велосипеде; делает первые попытки в плавании, катании на коньках, лыжах.



## **1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы.**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива и представлены в ФП ДО.

Планируемые результаты в раннем возрасте к трём годам)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=8>

### **Педагогическая диагностика освоения содержания ОП.**

Педагогическая диагностика проводится согласно положению о системе оценки индивидуального развития детей в МБДОУ «ЦРР - детский сад «Сказка», принятому на Педагогическом совете и утвержденному заведующим МБДОУ «ЦРР - детский сад «Сказка». Педагогическая диагностика проводится педагогами по всем образовательным областям. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Критерии педагогической диагностики по образовательным областям в  
группе раннего возраста.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация развитие общения, нравственное воспитание	Формирование основ безопасности	Ребёнок в семье и обществе	Самообслуживание, самостоятельность, труд
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может мирно играть рядом с другими детьми, помогать им Доброжелательно относится к другим детям, проявляет отзывчивость, сочувствие</li> <li>• Умеет обращаться с просьбой к взрослому, здороваётся, прощается, говорит «спасибо»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдает правила безопасного поведения в природе (не подходит к животным, не рвать растения и не брать их в рот, пр.)</li> <li>• Соблюдает элементарные правила собственной безопасной, знаком с понятиями «можно-нельзя», «опасно». Знает правила поведения в играх с песком и водой</li> <li>• Имеет элементарные представления о Правилах дорожного движения, знаком с видами транспорта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называет своё имя, имена членов семьи</li> <li>• Ориентируется в помещениях группы, на участке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет одеваться и раздеваться, в определенной последовательности складывать одежду</li> <li>• Умеет самостоятельно мыть руки, пользоваться полотенцем</li> <li>• Пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)</li> <li>• Умеет во время еды правильно держать ложку</li> <li>• Участвует в выполнении простейших трудовых действиях: помогает взрослому расставлять хлебницы, раскладывать салфетки и пр.</li> </ul>

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа	ФЭМП	Ознакомление с предметным миром	Ознакомление с социальным миром
Группа раннего возраста (1,5-3 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Группирует однородные предметы, владеет понятиями «один» и «много» Узнает шар, куб. Называет размер (большой-маленький)</li> <li>• Ориентируется в частях собственного тела, в пространстве группы</li> <li>• Сенсорное развитие. Обследует предметы, выделяет цвет, форму, величину, манипулирует предметами</li> <li>• Дидактические игры. Складывает кубики (4-бшт.), пирамидки (6-8 колец), соотносит и группирует предметы по общему признаку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называет цвет, величину предмета, материал, группирует предметы, знает способы действий с ними, обобщает предметы в группы</li> <li>• Узнаёт на картинках животных, птиц, и называет их</li> <li>• Различает по внешнему виду фрукты и овощи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнаёт и называет трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду и т.д.)</li> </ul>

### Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа	Развитие речи	Художественная литература
Группа раннего возраста (1,5-3 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстника</li> <li>• Сопровождает речью игровые и бытовые действия</li> <li>• Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы</li> </ul>

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Приобщение к искусству	ИЗО	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность
Группа раннего возраста (1,5-3 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах, отвечает на вопросы по их содержанию</li> <li>• Проявляет интерес</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает назначение карандашей, фломастеров, красок, кисти и клея</li> <li>• Умеет держать карандаш и кисть</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сооружает элементарные постройки из конструктора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнает знакомые мелодии, вместе с воспитателем подпекает в песне</li> </ul>

	к прослушиванию сказок, стихов, авторских произведений	свободно (карандаш — 3 пальцами, кисть - выше железного наконечника), набирает краску на кисть, снимает лишнюю <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет раскатывать пластилин, глину прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки</li> <li>• Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином, глиной</li> </ul>		музыкальные фразы <ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки</li> <li>• Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти</li> <li>• Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен</li> </ul>
--	--	---	--	---

### Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа	ФНП о ЗОЖ	Физическая культура
Группа раннего возраста (1,5-3 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает о значении органов для жизни человека (глаза - смотреть, ноги - стоять, ходить, бегать, прыгать и пр.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей</li> <li>• Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед</li> <li>• Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч</li> <li>• Умеет подлезать под натянутую веревку, перешагивать через бревно</li> <li>• Умеет играть с воспитателем в подвижные игры простым содержанием, выразительно передавая действия персонажа</li> </ul>

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1 Образовательная деятельность, составленная в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям определено ФОП ДО. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=22>

Познавательное развитие

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=44>

Речевое развитие

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=59>

Художественно-эстетическое развитие

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=78>

Физическое развитие

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=124>

### **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей раннего возраста: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто), общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

При реализации Программы в ДОО используются образовательные технологии:

- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- сотрудничества.

В том числе дистанционные образовательные технологии:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей;
- практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками ДОО содержания образовательной программы дошкольного образования;
- оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности. При организации деятельности ДОО в режиме консультирования запрещено требовать от родителей отчетов о выполнении с ребенком в полном объеме всех рекомендованных активностей.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

### **Модель организации деятельности взрослых и детей раннего возраста в ДОО**

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p>♦ Двигательная активность: упражнения на развитие двигательной активности, русские народные игры, подвижные и спортивные упражнения на прогулке, гимнастика, солнечные и воздушные ванны, дыхательная гимнастика, умывание прохладной</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой,</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

<p>водой, точечный массаж.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Предметная деятельность: дидактические упражнения, рассматривание предметов и манипулирование ими, а также игрушками, строительным материалом, изготовление продуктов детского творчества.</li> <li>◆ Экспериментирование с материалами и веществами: дидактические игры, наблюдение, беседа, проблемные ситуации, экспериментирование.</li> <li>◆ Общение со взрослыми: сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, элементарные драматизации, ситуационные беседы, проблемные ситуации, совместная деятельность, проекты и пр.</li> <li>◆ Совместные игры со сверстниками: подвижные игры, театрализованные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.</li> <li>◆ Самообслуживание: развитие культурно-гигиенических навыков дидактические упражнения.</li> <li>◆ Восприятие смысла литературных произведений: слушание, экспериментирование с музыкальными инструментами и окружающими предметами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением); чтение, рассматривание картин, книг, беседа.</li> <li>◆</li> </ul>	<p>продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	
--	--	--

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей.

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Игры с ряженьем</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно – ролевые игры: ознакомление с предметами ближайшего окружения (предметы быта, посуда, одежда).</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-занятия</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• ознакомление с природой (растительность Смоленского края, животный мир).</li> <li>• ознакомление детей с явлениями общественной жизни Смоленского края (праздники, традиции).</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры- занятия</li> <li>• Чтение</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Беседы</li> <li>• Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседы</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• ознакомление с предметами быта Смоленского края (предметы быта, посуда, одежда).</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>• Экскурсии в природу (на участке)</li> <li>• знакомство с поделками по мотивам народных промыслов.</li> <li>• русские народные хороводные игры;</li> <li>• игра на народных инструментах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Слушание записей народных песен, музыкально-ритмические движения;</li> <li>• рисование, народно-прикладное творчество, Смоленский фольклор.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Ритмическая гимнастика</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию</li> </ul>



	прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультминутки на занятиях</li> <li>• ООД по физкультуре</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	движений)
--	--	-----------

### **Формы работы по образовательным областям:**

**Физическое развитие:** игровая беседа с элементами движений, игра, утренняя гимнастика, упражнения, ситуативный разговор, беседа, рассказ.

**Социально-коммуникативное развитие:** игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, педагогическая ситуация, праздник, ситуация морального выбора, поручение.

**Речевое развитие:** рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра.

**Познавательное развитие:** рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация.

**Художественно-эстетическое:** рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

## 2.3. Способы поддержки детской инициативы.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

### **«Социально-коммуникативное развитие»:**

- уважительное отношение к ребёнку;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;
- поддержка самостоятельности в разных видах деятельности;
- словесное поощрение;
- стимулирование детской деятельности;

- повышение самооценки;
- создание ситуации успеха.

#### **«Речевое развитие»:**

- создание речевой ситуации;
- создание успеха;
- поощрения;
- участие в речевых играх;
- конкурсы;
- создание предметно – развивающей среды.

#### **«Познавательное развитие»:**

- уважительное отношение к ребёнку;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;
- поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);
- словесное поощрение;
- стимулирование детской деятельности;
- повышение самооценки;
- создание ситуации успеха.

#### **«Художественно-эстетическое развитие»:**

- непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.

#### **«Физическое развитие»:**

- создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности;
- недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности;
- создание ситуации успеха.

## 2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Установления взаимосвязи ДОО и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### **План работы с семьями воспитанников**

Месяц	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1. Особенности адаптационного периода детей. 2. Как помочь ребёнку в период адаптации 3. «Давайте познакомимся» 4. Неделя безопасности детей на дороге.	Информационный стенд Рекомендации Родительское собрание. Папка-передвижка
Октябрь	1. Кормите малыша правильно. 2. Что нельзя приносить в детский сад. 3. Режим дня-залог нормального развития ребёнка. 4. Фольклорные произведения	Информационный стенд  Консультация  Папка раскладушка
Ноябрь	1. Одежда ребёнка в осенний период 2. Справится с детским непослушанием помогут потешки 3. Неоценимое значение маминой песни в	Советы. Консультация  Индивид. беседы

	жизни малыша	
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение мер пожарной безопасности в новогодние праздники.</li> <li>2. Учим ребёнка убирать за собой игрушки»</li> <li>3. Зимние фантазии- конкурс поделок вместе с детьми</li> </ol>	Памятки Приобретение новогодних подарков, оформление группы, костюмы.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребенок и туберкулёз</li> <li>2. Роль игрушки в жизни ребёнка</li> <li>3. Если ребенок не хочет есть.</li> <li>4. Зимняя прогулка с малышом.</li> </ol>	Информационный стенд. Консультация Рекомендации Консультации
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиками играем-речь развиваем</li> <li>2. Роль сказки для малыша</li> <li>3. Вирусные инфекции.</li> </ol>	Буклет Консультация. Рекомендации
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развития детей до 3х.лет.</li> <li>2. Гигиена одежды вашего ребёнка»</li> <li>3.Роль семьи в формировании навыков самообслуживания</li> </ol>	Информационный стенд Шпаргалка Консультация
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закаляйтесь на здоровье.</li> <li>2. <u>«Будьте бдительны на улицах города»</u></li> <li>3. Как помочь детям освоить правила поведения в детском саду.</li> </ol>	Рекомендации Консультация Шпаргалка
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Как мы повзрослели»</li> <li>2. «Вот какие мы большие...»</li> <li>3. «Клещи. Будьте внимательны!»</li> <li>4. Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце!»</li> </ol>	Фотоотчёт Родительское собрание Консультация Папка-передвижка

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Лавки Оборудование	1 1 6
2	Игровая комната первой младшей группы	1	Кухня Шкаф для игрушек Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Шкаф для пособий Стол письменный Стул взрослый Полка навесная	1 8 8 23 1 5 1 1 1 4
3	Спальная комната Первой младшей группы	1	Кровати	23
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенец Шкаф для горшков	25 1
5	Раздевальная комната	1	Шкафчики для одежды Лавки	25 4

### **3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.**

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр творчества, центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащённый мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, колецбросами, спортивными играми: мячами, обручами.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеется музыкальный зал с музыкальными инструментами: пианино, музыкальный центр, магнитофон, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки – забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями, магнитофоном.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, материалы для лепки, рисования, аппликации.

В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. В методическом кабинете имеет подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно со взрослыми.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов. Имеется набор тактильных и вкусовых эталонов, чаши для экспериментирования с водой и песком.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в детском саду созданы мини-музей «Русская изба». Собрано огромное количество демонстрационного и наглядного материала, богатейшая подборка методической и художественной литературы.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор иллюстраций к потешкам, сказкам, стихам, дидактических, словесных игр, художественной литературы.

### 3.3. Режим дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей раннего возраста является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

#### Режим дня группы раннего возраста. (тёплый период)

Прием детей на свежем воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство.	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45
Самостоятельная деятельность. Оздоровительная работа: дыхательная гимнастика. Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Занятия. Наблюдения. Оздоровительная работа	8.45 – 11.10
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры Подготовка к обеду. Обед	11.10 – 12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.00
Постепенный подъем детей. Оздоровительная работа.	15.00- 15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25 – 15. 45
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры.	15.45 – 17.35
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин	17.35 – 18.05
Выход на прогулку. Чтение художественной литературы. Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.05-19.00



**Режим дня.  
(холодный период)**

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.45 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30
Самостоятельная деятельность	9.30 – 9.40
Второй завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	09.50 – 11.20
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	11.20 – 11.30
Подготовка к обеду. Обед	11.30 – 11.55
Подготовка ко сну. Дневной сон.	11.55 -15.00
Постепенный подъем детей. Оздоровительная работа.	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20 – 15.40
Самостоятельная и организованная детская деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	15. 40 – 17. 35
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин	17.35 – 18.10
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.10 – 19.00

### Календарный учебный график.

Дни недели	Виды организованной образовательной деятельности.	Время
Понедельник	1. Развитие речи. 2. Физическая культура.	9.00-9.10 9.20–9.30
Вторник	1. Рисование 2. Музыка.	9.00-9.10 9.20-9.30
Среда	1. Ознакомление с окружающим миром 2. ФЭМП	9.00-9.10 9.20-9.30
Четверг	1. Физическая культура 2. Развитие речи.	9.00-9.10 9.20-9.30
Пятница	1. Лепка 2. Музыка	9.00-9.10 9.20-9.30

#### 3.4 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

План воспитательной работы составлен с учётом ФОП ДО п.36 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=234> и комплексно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО, цель которого заключается в обеспечении единства воспитательных, развивающих и обучающих задач с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, а также учет контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются темы праздников, событий, проекты, которые ориентированы на все направления воспитания и развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческой жизни:

- социокультурные явления,
- окружающая природа,
- мир искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничные события,
- события, формирующие чувство гражданской принадлежности (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонные явления,
- народная культура и традиции.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Реализация Программы строится на основе комплексно-тематического принципа строения образовательного процесса, который позволяет обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции необходимого и достаточного материала, контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, а также социального заказа родителей.

### Календарный план воспитательной работы

Месяц	Направления воспитания	Темы событий и воспитательных мероприятий	Участники
Сентябрь	Патриотическое	<p>День знаний. Общая тема: «Умники и умницы».</p> <p>День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Общая тема: «О погибших - помните».</p> <p>День освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков</p> <p>День воспитателя и всех дошкольных работников. Общая тема «Наш любимый детский сад».</p>	Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры.
	Духовно-нравственное	Цикл бесед. Общая тема: «Что такое хорошо и что такое плохо».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Социальное	Общий (единый) проект «Люди разных профессий нужны городу».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Общий (единый) проект «Познаем мир вокруг себя».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Общая тема «Труд детей и взрослых в детском саду».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Осенние старты. Игровые эстафеты.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	Творческие мастерские (организация творческих мастерских в каждой группе: мастерская игрушки, мастерская художника, мастерская рукоделия, музыкальная мастерская).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
Октябрь	Патриотическое	<p>Международный день пожилых людей. Общая тема: «Спасибо вам, родные, за заботу».</p> <p>День отца в России. Общая тема: «Папа, с днем отца тебя поздравляет вся семья».</p>	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Духовно-нравственное	Цикл бесед «Честность и справедливость».	Дети, воспитатели, специалисты, родители

	<b>Социальное</b>	Общая тема «Мы такие разные девочки и мальчики». Выставка работ детского творчества.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Познавательное</b>	Общая тема: «Исследуем окружающий мир».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Трудовое</b>	Общая тема: «Все работы хороши, выбирай на вкус».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Физическое</b>	Месячник подвижных игр «Ловкие и смелые»	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Эстетическое</b>	Цикл бесед «Прекрасное, доброе, вечное».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
<b>Ноябрь</b>	<b>Патриотическое</b>	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Общая тема «Никто не забыт». День Государственного герба Российской Федерации. Общая тема «О чем рассказывает герб?»	Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры.
	<b>Духовно-нравственное</b>	Общая тема «Мир добрых людей» Цикл встреч с педагогами, сотрудниками детского сада.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Социальное</b>	Общая тема «Родной свой край люби и знай». Экскурсии в краеведческий музей, музей изобразительного искусства.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Познавательное</b>	Подготовка и реализация совместного проекта «Моделирование природных зон России».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Трудовое</b>	Совместный коллективный труд (детей, родителей, воспитателей) по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, созданию книжки-картинки «Правила, по которым мы живем в детском саду».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Физическое</b>	Цикл бесед «Как быть здоровым?».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Эстетическое</b>	Литературно-музыкальная гостиная «Люби и знай свой край родной».	
<b>Декабрь</b>	<b>Патриотическое</b>	День добровольца (волонтера) в России.	Дети, воспитатели,

		Общая тема «Вы позвали - мы пришли!» День Конституции Российской Федерации. Цикл бесед «Азбука прав ребенка».	специалисты, родители, социальные партнеры.
	<b>Духовно-нравственное</b>	Цикл бесед «Добрые дела».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Социальное</b>	Общая тема «Пришла зима». Цикл игр, игровых бесед на тему «Зима», чтение литературных произведений, продуктивная деятельность. Итоговое мероприятие. Праздник «Зима».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Познавательное</b>	Подготовка и реализация проекта «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Трудовое</b>	Трудовая деятельность детей и взрослых по созданию новогодних ледяных фигур.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Физическое</b>	Месячник подвижных игр на свежем воздухе «Зимние забавы».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Эстетическое</b>	Подготовка к Новомуднему празднику.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
<b>Январь</b>	<b>Патриотическое</b>	День снятия блокады Ленинграда. Видеофильм «Блокада Ленинграда». День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти". Виртуальное путешествие в прошлое.	Дети старшей и подготовительной групп, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры.
	<b>Духовно-нравственное</b>	Цикл бесед «Добрые дела».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Социальное</b>	Игровое путешествие по стилизованной карте «Россия - необъятная страна».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Познавательное</b>	Встречи с интересными людьми(социальные партнеры - экскурсоводы, музейные работники, библиотекари, известные люди труда).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Трудовое</b>	Освоение трудовых действий. Общая тема: «Хозяйственно-бытовой труд».	Дети, воспитатели, специалисты, родители

		Пополнение словарного запаса: словарь хозяйственных дел.	
	<b>Физическое</b>	Соревнования «Дружеский турнир» (команды девочек и мальчиков).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Эстетическое</b>	Работа в мастерских. Мастерская художника (ремонт и изготовление игрушек).	
<b>Февраль</b>	<b>Патриотическое</b>	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Общая тема «Детские писатели о подвиге нашего народа». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Фотовыставка «Герои наших дней». День защитника Отечества. Праздник.	Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры.
	<b>Духовно-нравственное</b>	Цикл бесед «Культура поведения в детском саду».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Социальное</b>	Месячник пожарной безопасности. «Правила пожарной безопасности». Итоговое мероприятие «Соревнования пожарных» (вместе с пожарными).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Познавательное</b>	Подготовка и реализация совместных проектов «Моделирование схемы улицы, на которой расположен детский сад», «Моделирование правил поведения на улице».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Трудовое</b>	Создание книг-самоделок по тематике «Все работы хороши, выбирай на вкус».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Физическое</b>	Подвижные игры по желанию мальчиков. Программные игры военной тематики, на развитие мужских качеств.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Эстетическое</b>	Посещение городского детского кукольного театра.	Дети, воспитатели, родители
<b>Март</b>	<b>Патриотическое</b>	День воссоединения Крыма с Россией. Видеофильм «Домой, в Россию!»	Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры.

	<b>Духовно-нравственное</b>	Праздник «Наши мамы»	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Социальное</b>	8 марта: Международный женский день. Игровое путешествие «Профессии наших мам».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Познавательное</b>	Литературно-музыкальный салон «Весенние радости».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Трудовое</b>	Создание и оформление альбома «Наши родители трудятся».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Физическое</b>	Подвижные игры с правилами.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Эстетическое</b>	Всемирный день театра в детском саду.	Дети, воспитатели, родители
<b>Апрель</b>	<b>Патриотическое</b>	День космонавтики. Викторина «Герои космонавты».	Дети, воспитатели, родители.
	<b>Духовно-нравственное</b>	Цикл бесед «Наши поступки»	Дети, воспитатели, родители
	<b>Социальное</b>	Цикл мероприятий по теме «Я - гражданин мира». Беседы, чтение произведений художественной литературы, видеофильмы о правах и обязанностях детей на планете.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Познавательное</b>	Экскурсии по окрестностям детского сада.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Трудовое</b>	Труд взрослых и рукотворный мир. Выставка изделий рукотворного труда родителей, воспитателей, детей.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Физическое</b>	Народные подвижные игры.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Эстетическое</b>	Культурный досуг. «День смеха».	Дети, воспитатели, родители
<b>Май</b>	<b>Патриотическое</b>	Праздник Весны и Труда. Общая тема «Трудимся вместе!» День Победы. Праздник.	Дети, воспитатели, родители.
	<b>Духовно-нравственное</b>	Цикл бесед «Наш удивительный край».	Дети, воспитатели,



			родители
	<b>Социальное</b>	Экскурсия к Вечному огню.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Познавательное</b>	Целевые прогулки (по социально-значимыми местам города).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Трудовое</b>	Подарки Ветеранам своими руками.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Физическое</b>	Патриотическая игра с участием родителей «Зарница».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Эстетическое</b>	Литературно-музыкальная гостиная «Помним, любим, храним».	Дети, воспитатели, родители
<b>Июнь</b>	<b>Патриотическое</b>	День защиты детей. Цикл бесед «Кто нас защищает». День России. Тематический праздник «Моя родина - Россия». День памяти и скорби. Видеофильм «Дети герои».	Дети, воспитатели, родители.
	<b>Духовно-нравственное</b>	Подготовка и реализация проекта «Известные люди нашей страны» Общая тема «Я хочу быть похожим на ...».	Дети, воспитатели, родители
	<b>Социальное</b>	Общая тема «Наш город». Выставка детских работ (конструирование) на тему «Современный город».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Познавательное</b>	Общая тема: «Все обо всем» (экспериментирование в каждой группе, предъявление и обсуждение результатов).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Трудовое</b>	Совместные действия детей и родителей по подготовке грядок для посадки рассады цветов.	Дети, воспитатели, родители
	<b>Физическое</b>	Месячник спортивных игр.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Эстетическое</b>	«Национальное искусство России». Детский фестиваль народного творчества.	Дети, воспитатели, родители
<b>Июль</b>	<b>Патриотическое</b>	День семьи, любви и верности.	Дети, воспитатели,

		Подготовка выставки «Мир увлечений нашей семьи».	родители.
	<b>Духовно-нравственное</b>	Цикл бесед «Я умею помогать», «Мои друзья всегда со мной».	Дети, воспитатели, родители
	<b>Социальное</b>	Цикл бесед и виртуальных путешествий. Общая тема «Экологическая мозаика России».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Познавательное</b>	Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения). Совместный детско-родительский проект «Моделирование правовых ситуаций, карты растительного и животного мира родного края».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Трудовое</b>	Смотр-конкурс огородных грядок и цветников.	Дети, воспитатели, родители
	<b>Физическое</b>	Подвижные народные игры разных стран и народов.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Эстетическое</b>	«Свободный микрофон». Творческие художественные импровизации детей разных групп.	Дети, воспитатели, родители
<b>Август</b>	<b>Патриотическое</b>	День города Рославль День Государственного флага Российской Федерации. Открытие выставки детских работ «Флаг России».	Дети, воспитатели, родители.
	<b>Духовно-нравственное</b>	Цикл бесед «Как поступить?»	Дети, воспитатели, родители
	<b>Социальное</b>	Цикл бесед «Узнай по описанию» (достопримечательные места родного города и края).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Познавательное</b>	Виртуальные экскурсии по городу «Рассказы ученого-историка нашего города» (знакомство с образовательными, медицинскими учреждениями, спасательными службами города).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Трудовое</b>	Трудовые поручения (порядок в группе, на участке, дежурство).	Дети, воспитатели, родители
	<b>Физическое</b>	Праздник «День физкультурника».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Эстетическое</b>	День российского кино в детском саду.	Дети, воспитатели,

**Перечень основных государственных и народных праздников,  
памятных дат в календарном плане воспитательной  
работы в ДОО**

<b>Месяц</b>	<b>Основные государственные и народные праздники и памятные даты</b>
Январь	<b>27 января:</b> День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.
Февраль	<b>2 февраля:</b> День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве <b>8 февраля:</b> День российской науки; <b>15 февраля:</b> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; <b>21 февраля:</b> Международный день родного языка; <b>23 февраля:</b> День защитника Отечества.
Март	<b>8 марта:</b> Международный женский день; <b>18 марта:</b> День воссоединения Крыма с Россией; <b>27 марта:</b> Всемирный день театра.
Апрель	<b>12 апреля:</b> День космонавтики.
Май	<b>1 мая:</b> Праздник Весны и Труда; <b>9 мая:</b> День Победы; <b>19 мая:</b> День детских общественных организаций России; <b>24 мая:</b> День славянской письменности и культуры.
Июнь	<b>1 июня:</b> День защиты детей; <b>6 июня:</b> День русского языка; <b>12 июня:</b> День России; <b>22 июня:</b> День памяти и скорби.
Июль	<b>8 июля:</b> День семьи, любви и верности.

Август	<p><b>12 августа:</b> День физкультурника;</p> <p><b>22 августа:</b> День Государственного флага Российской Федерации;</p> <p><b>27 августа:</b> День российского кино.</p>
Сентябрь	<p><b>1 сентября:</b> День знаний;</p> <p><b>3 сентября:</b> День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;</p> <p><b>8 сентября:</b> Международный день распространения грамотности;</p> <p><b>27 сентября:</b> День воспитателя и всех дошкольных работников.</p>
Октябрь	<p><b>1 октября:</b> Международный день пожилых людей; Международный день музыки;</p> <p><b>4 октября:</b> День защиты животных;</p> <p><b>5 октября:</b> День учителя;</p> <p><b>Третье воскресенье октября:</b> День отца в России.</p>
Ноябрь	<p><b>8 ноября:</b> День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</p> <p><b>Последнее воскресенье ноября:</b> День матери в России;</p> <p><b>30 ноября:</b> День Государственного герба Российской Федерации.</p>
Декабрь	<p><b>5 декабря:</b> День добровольца (волонтера) в России;</p> <p><b>8 декабря:</b> Международный день художника;</p> <p><b>9 декабря:</b> День Героев Отечества;</p> <p><b>12 декабря:</b> День Конституции Российской Федерации;</p> <p><b>31 декабря:</b> Новый год.</p>

## Список литературы

### Учебно-методические материалы

1. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 2023.
2. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2021.
3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования, издание шестое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2021.
4. Разработка программы воспитания. А. Теплова. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022. Воспитателю о воспитании. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. Авторский коллектив И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов.
5. Примерный календарь воспитательной работы. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. 2022.
6. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста как основа патриотического воспитания. А. Теплова. Методические рекомендации Электронное издание Москва 2021, ВОО «Воспитатели России».
7. Примерная рабочая программа воспитания. Москва, Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022.
8. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Е.К. Лютова, Г.Б. Монин (комплексная программа работы с агрессивными, гиперактивными, тревожными и аутичными детьми), Изд. СПб «Речь», 2011.

**3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования**

Примерный перечень художественной литературы

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=196>

Примерный перечень музыкальных произведений

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=207>

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=215>

Примерный перечень мероприятий по развитию художественных, творческих, инновационных и креативных проектов в сфере культуры и искусства  
Примерный перечень мероприятий по развитию художественной деятельности  
<http://publication.pravo.gov.ru/DocumentView/0001202212280044?ysclid=imbr07p25219870733&index=196>  
Примерный перечень мероприятий по развитию творческих проектов  
<http://publication.pravo.gov.ru/DocumentView/0001202212280044?ysclid=imbr07p25219870733&index=207>  
Примерный перечень мероприятий по развитию творческих проектов  
<http://publication.pravo.gov.ru/DocumentView/0001202212280044?ysclid=imbr07p25219870733&index=212>

В данной рабочей программе  
прощуровано, пронумеровано и  
скреплено печатью  
*тридцать восемь* листов

Заведующий МБДОУ  
«ЦРР детский сад «Сказка»

М.М.Власова

