

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»

Принята  
на заседании  
педагогического совета  
протокол от 30.08.2024 №1

Утверждена  
приказом по МБДОУ  
«ЦРР – детский сад «Сказка»  
от 30.08.2024 № 70

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**воспитателя группы**  
**раннего возраста**  
**«Кроха»**  
**общеобразовательной направленности**  
**на 2024-2025 учебный год.**

Воспитатели: Яшина А.В.  
Китарова Е.А.

Рославль 2024г.

| <b>№ п/п</b> | <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>                                                                                                                                                                                   | <b>Стр.</b> |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>I</b>     | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                                                               |             |
| 1.1          | Пояснительная записка                                                                                                                                                                               | 3-8         |
| 1.2          | Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений                                                        | 9-12        |
| <b>II</b>    | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                                                        |             |
| 2.1          | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях                                                                               | 13          |
| 2.2          | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 13-17       |
| 2.3          | Способы и направления поддержки детской инициативы                                                                                                                                                  | 18-19       |
| 2.4          | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся                                                                                                                         | 20-21       |
| <b>III</b>   | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                                                       |             |
| 3.1          | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания                                                                          | 22          |
| 3.2          | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды                                                                                                                                | 23          |
| 3.3          | Режим и распорядок дня                                                                                                                                                                              | 24-25       |
| 3.4          | Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий                                                                                          | 26-36       |
| 3.5          | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования                                                  | 38          |

# **I. Целевой раздел**

## **1.1 Пояснительная записка.**

1. Рабочая программа воспитателя группы раннего возраста составлена в соответствии с образовательной программой МБДОУ «ЦРР – детский сад «Сказка».

2. Рабочая программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Рабочая программа реализует единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в ДОО, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

4. Основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО рабочей программы (далее - Программа) являются ФГОС ДО и Федеральная программа. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и составляет 60% от общего объема. Часть Программы, формируемая ДОО и другими участниками образовательных отношений, составляет 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты рабочей программы ДОО полностью соответствуют (не ниже) содержанию и планируемым результатам Федеральной программы.

5. Рабочая программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), режим и распорядок дня группы, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

6. В рабочей программе содержатся **целевой, содержательный и организационный** разделы.

7. В **целевом разделе** рабочей программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте, а также подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. **Содержательный раздел** Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для группы раннего возраста (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем также представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы; особенностей образовательной деятельности разных видов, культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми раннего возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания и направления воспитательной работы, предусматривающие приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правила и нормы поведения в российском обществе.

9. **Организационный раздел** Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий программы; организацию развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями Федеральной программы.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в группе раннего возраста, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В организационном разделе представлены режим и распорядок дня в группе раннего возраста, федеральный календарный план воспитательной работы.

10. Реализация Программы, направленной на обучение и воспитание, предполагает ее интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных в ФГОС ДО.

11. Реализация Программы и создание единой образовательной среды создает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель достигается через решение задач, представленных в ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=5>

### **Принципы построения и реализации Программы:**

- принцип развивающего обучения и научное положение Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов, В.А. Петровский),
- принцип учёта ведущего вида деятельности,
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогических и иных работников ДОУ) и детей,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- тесное сотрудничество педагогов с семьей,
- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности,
- учёт принцип культуросообразности: учет национальных ценностей и традиций в образовании. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд),
- предметно-средовой принцип построения образовательного процесса,
- принцип интеграции содержания дошкольного образования,
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

### Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

| Характеристика семей воспитанников |                                | 2024-2025 |
|------------------------------------|--------------------------------|-----------|
| Особенности семьи                  | Полные семьи                   | 100%      |
|                                    | Неполные семьи                 | 0%        |
| Жилищные условия                   | Имеют собственное жилье        | 100%      |
|                                    | Снимают                        | 0%        |
|                                    | Живут с родственниками         | 0%        |
|                                    | Проживают отдельно             | 100%      |
| Образование                        | высшее                         | 20%       |
|                                    | Среднее профессиональное       | 65%       |
|                                    | Полное                         | 0%        |
|                                    | Среднее                        | 15%       |
| Социальный состав                  |                                |           |
|                                    | Рабочие                        | 40%       |
|                                    | Служащие                       | 40%       |
|                                    | Военнослужащие                 | 5%        |
|                                    | Индивидуальный предприниматель | 15%       |
|                                    | Домохозяйки                    | 0%        |

## **Возрастные особенности детей.**

К началу раннего возраста ребёнок стремится к самостоятельности и независимости от взрослого, но нуждается в его помощи и внимании. Это противоречие находит своё разрешение в новой социальной ситуации развития ребёнка – сотрудничестве

**Интеллектуальное развитие.** Развитие познавательных процессов ребенка раннего возраста идет стремительными темпами. Но все психические процессы являются при этом непроизвольными.

**Внимание.** Привлекают лишь яркие вещи, картинки, предметы, издающие звуки и т.д.

**Память.** В основном дети запоминают то, что включено в их игру или непосредственно в их практическую деятельность. Либо то, что им непосредственно нужно или интересно, что воздействовало на них эмоционально и поразило их.

**Восприятие.** Могут выделять в предметах и вещах только ярко выраженные признаки. В возрасте 2-3,5 лет дети способны различать: 5 форм (круг, квадрат, овал, треугольник и прямоугольник), цвета (красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый, фиолетовый, оранжевый).

**Мышление.** Наглядно-действенное, образное.

Основной способ познания ребенком окружающего мира – метод проб и ошибок, поэтому дети этого возраста любят разбирать игрушки.

**Поведение** ребенка также непроизвольное, дети не могут сразу прекратить что-то делать или выполнить сразу несколько действий.

**Эмоциональное развитие.** Дети очень восприимчивы к эмоциональным состоянием окружающих и подвержены так называемому «эффекту заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.

Условия для создания уверенности и спокойствия ребенка:

системность,

ритмичность,

повторяемость его жизни, т.е. четкое соблюдение режима.

Дети в этом возрасте искренние, открытые, честные. Они не умеют скрывать свои симпатии и антипатии. Чувства детей неустойчивы и противоречивы, настроение подвержено частой смене.

**Игровая деятельность.** Основной вид деятельности этих детей – манипулирование предметами. Т.е. ребенок вначале изучает предмет, узнает его назначение, а затем начинает употреблять эти предметы для других целей. В возрасте до 3-х лет игры со сверстниками не привлекают детей, они предпочитают самостоятельные игры.

На этой основе развивается игровая и продуктивная деятельность ребенка, т.е. лепка, рисование, конструирование.

Рисование хорошо развивает воображение и творчество.

Лепка способствует развитию мышления, памяти, образного восприятия.

Конструирование дает ребенку представление о формах, цветах, величине.

У ребенка 1,5-3 лет сильно развит интерес к окружающему миру. Желание знать «что это такое» должно замечаться и поощряться родителями и воспитателями. Главное значение имеет развивающая среда и правильно подобранные развивающие игрушки (матрешки, вкладыши, пирамидки).

Речевое развитие. В этот период происходит активное формирование речи:

к 1,5 годам ребенок владеет 30-40 словами. Он требует называть предметы, произносит слова, которые эти предметы обозначают.

к 2 годам – 300-400 слов. Ребенок задает вопросы: «Кто?», «Что?», начинает употреблять не только существительные, но и прилагательные, наречия, глаголы, местоимения. Формируется фразовая речь. Это сензитивный период в усвоении речи. Развитие происходит в двух направлениях:

1) совершенствуется понимание ребенком речи взрослых;

2) складывается собственная активная речь.

К концу 2-го года начинается развитие двухсловных, а затем и многословных предложений, внутри которых начинается согласование всех слов предложения.

к 2,5-3,5 годам ребенок осваивает 1000-1500 слов, основные вопросы, интересующие ребенка «Где?», «Когда?», «Куда?», «Откуда?».

На 3-м году жизни у ребенка меняется понимание речи взрослого человека. Малыш к этому возрасту не только понимает отдельные слова и способен выполнить действие по просьбе взрослого, но и начинает слушать любые высказывания взрослого, которые не направлены непосредственно на него. Ребенок начинает слушать и понимать сообщения, которые выходят за рамки ситуации его общения со взрослыми. Это дает малышу возможность использовать речь, как средство познания мира, недоступного непосредственному опыту ребенка.

С появлением речи становятся шире возможности общения малыша со взрослыми. Появляются отношения сотрудничества.

Главное отличие в физическом развитии ребенка в данный возрастной период состоит в том, что он совершает основные действия самостоятельно, без поддержки и помощи, а так же может действовать по показу или по словесному указанию взрослого. В период от 2 до 3 лет: ребенок ходит, бегает, прыгает на двух ножках, приседает, перешагивает через препятствие, лежащее на полу, проходит по наклонной доске, ходит на цыпочках; бросает мяч не только взрослому или другому ребенку, но и еще может попадать в цель, например, кольцо или корзину; ловит мяч двумя ручками; подражает действиям взрослого; выполняет одновременно несколько действий, например, топает и хлопает; может кататься на трехколесном велосипеде; делает первые попытки в плавании, катании на коньках, лыжах.

## **1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы.**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива и представлены в ФП ДО.

Планируемые результаты в раннем возрасте к трём годам)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=8>

### **Педагогическая диагностика освоения содержания ОП.**

Педагогическая диагностика проводится согласно положению о системе оценки индивидуального развития детей в МБДОУ «ЦРР - детский сад «Сказка», принятому на Педагогическом совете и утвержденному заведующим МБДОУ «ЦРР - детский сад «Сказка». Педагогическая диагностика проводится педагогами по всем образовательным областям. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

# Критерии педагогической диагностики по образовательным областям в группе раннего возраста.

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| Социализация<br>развитие общения,<br>нравственное<br>воспитание                                                                                                                                                                                                                       | Формирование<br>основ безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ребёнок в семье и<br>обществе                                                                                                                      | Самообслуживание,<br>самостоятельность,<br>труд                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Может мирно играть рядом с другими детьми, помогать им Доброжелательно относится к другим детям, проявляет отзывчивость, сочувствие</li> <li>• Умеет обращаться с просьбой к взрослому, здоровается, прощается, говорит «спасибо»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдает правила безопасного поведения в природе (не подходить к животным, не рвать растения и не брать их в рот, пр.)</li> <li>• Соблюдает элементарные правила собственной безопасной, знаком с понятиями «можно-нельзя», «опасно». Знает правила поведения в играх с песком и водой</li> <li>• Имеет элементарные представления о Правилах дорожного движения, знаком с видами транспорта</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называет своё имя, имена членов семьи</li> <li>• Ориентируется в помещениях группы, на участке</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет одеваться и раздеваться, в определенной последовательности складывать одежду</li> <li>• Умеет самостоятельно мыть руки, пользоваться полотенцем</li> <li>• Пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)</li> <li>• Умеет во время еды правильно держать ложку</li> <li>• Участвует в выполнении простейших трудовых действиях: помогает взрослому расставлять хлебницы, раскладывать салфетки и пр.</li> </ul> |

## Образовательная область «Познавательное развитие»

| Возрастная группа                    | ФЭМП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ознакомление с предметным миром                                                                                                                                                                                                                                                            | Ознакомление с социальным миром                                                                                                               |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Группа раннего возраста (1,5-3 года) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Группирует однородные предметы, владеет понятиями «один» и «много» Узнает шар, куб. Называет размер (большой-маленький)</li> <li>Ориентируется в частях собственного тела, в пространстве группы</li> <li>Сенсорное развитие. Обследует предметы, выделяет цвет, форму, величину, манипулирует предметами</li> <li>Дидактические игры. Складывает кубики (4-6 шт.), пирамидки (6-8 колец), соотносит и группирует предметы по общему признаку</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Называет цвет, величину предмета, материал, группирует предметы, знает способы действий с ними, обобщает предметы в группы</li> <li>Узнаёт на картинках животных, птиц, и называет их</li> <li>Различает по внешнему виду фрукты и овощи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Узнаёт и называет трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду и т.д.)</li> </ul> |

## Образовательная область «Речевое развитие»

| Возрастная группа                    | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                           | Художественная литература                                                                                   |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Группа раннего возраста (1,5-3 года) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстника</li> <li>Сопровождает речью игровые и бытовые действия</li> <li>Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы</li> </ul> |

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| Возрастная группа                    | Приобщение к искусству                                                                                                                                         | ИЗО                                                                                                                                                      | Конструктивно-модельная деятельность                                                               | Музыкальная деятельность                                                                                           |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Группа раннего возраста (1,5-3 года) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах, отвечает на вопросы по их содержанию</li> <li>Проявляет интерес</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Знает назначение карандашей, фломастеров, красок, кисти и клея</li> <li>Умеет держать карандаш и кисть</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сооружает элементарные постройки из конструктора</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Узнает знакомые мелодии, вместе с воспитателем подпевает в песне</li> </ul> |

|  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | к прослушиванию сказок, стихов, авторских произведений | свободно (карандаш — 3 пальцами, кисть - выше железного наконечника), набирает краску на кисть, снимает лишнюю <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет раскатывать пластилин, глину прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки</li> <li>• Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином, глиной</li> </ul> |  | музыкальные фразы <ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки</li> <li>• Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти</li> <li>• Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Образовательная область «Физическое развитие»

| Возрастная группа                    | ФНП о ЗОЖ                                                                                                                                                        | Физическая культура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Группа раннего возраста (1,5-3 года) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает о значении органов для жизни человека (глаза - смотреть, ноги - стоять, ходить, бегать, прыгать и пр.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей</li> <li>• Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед</li> <li>• Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч</li> <li>• Умеет подлезать под натянутую веревку, перешагивать через бревно</li> <li>• Умеет играть с воспитателем в подвижные игры простым содержанием, выразительно передавая действия персонажа</li> </ul> |

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1 Образовательная деятельность, составленная в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям определено ФОП ДО. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=22>

Познавательное развитие

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=44>

Речевое развитие

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=59>

Художественно-эстетическое развитие

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=78>

Физическое развитие

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=124>

### **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей раннего возраста: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто), общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

При реализации Программы в ДОО используются образовательные технологии:

- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- сотрудничества.

В том числе дистанционные образовательные технологии:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей;
- практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками ДОО содержания образовательной программы дошкольного образования;
- оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности. При организации деятельности ДОО в режиме консультирования запрещено требовать от родителей отчетов о выполнении с ребенком в полном объеме всех рекомендованных активностей.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

### **Модель организации деятельности взрослых и детей раннего возраста в ДОО**

| Совместная деятельность взрослого и детей                                                                                                                                                                                             | Самостоятельная деятельность детей                                                           | Взаимодействие с семьями                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ♦ Двигательная активность: упражнения на развитие двигательной активности, русские народные игры, подвижные и спортивные упражнения на прогулке, гимнастика, солнечные и воздушные ванны, дыхательная гимнастика, умывание прохладной | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, | Диагностирование<br>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.<br>Совместное творчество детей и взрослых. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|
| <p>водой, точечный массаж.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Предметная деятельность: дидактические упражнения, рассматривание предметов и манипулирование ими, а также игрушками, строительным материалом, изготовление продуктов детского творчества.</li> <li>♦ Экспериментирование с материалами и веществами: дидактические игры, наблюдение, беседа, проблемные ситуации, экспериментирование.</li> <li>♦ Общение со взрослыми: сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, элементарные драматизации, ситуационные беседы, проблемные ситуации, совместная деятельность, проекты и пр.</li> <li>♦ Совместные игры со сверстниками: подвижные игры, театрализованные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.</li> <li>♦ Самообслуживание: развитие культурно-гигиенических навыков дидактические упражнения.</li> <li>♦ Восприятие смысла литературных произведений: слушание, экспериментирование с музыкальными инструментами и окружающими предметами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением); чтение, рассматривание картин, книг, беседа.</li> <li>♦</li> </ul> | <p>продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей.

| Образовательная область              | Первая половина дня                                                                                            | Вторая половина дня                                                                                                                     |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально – коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Игры с ряженьем</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> </ul> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно – ролевые игры: ознакомление с предметами ближайшего окружения (предметы быта, посуда, одежда).</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |
| Познавательное развитие             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-занятия</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• ознакомление с природой (растительность Смоленского края, животный мир).</li> <li>• ознакомление детей с явлениями общественной жизни Смоленского края (праздники, традиции).</li> </ul>                                          |
| Речевое развитие                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры- занятия</li> <li>• Чтение</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Беседы</li> <li>• Ситуации общения</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседы</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• ознакомление с предметами быта Смоленского края (предметы быта, посуда, одежда).</li> </ul>                                                                                                                            |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>• Экскурсии в природу (на участке)</li> <li>• знакомство с поделками по мотивам народных промыслов.</li> <li>• русские народные хороводные игры;</li> <li>• игра на народных инструментах.</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Слушание записей народных песен, музыкально-ритмические движения;</li> <li>• рисование, народно-прикладное творчество, Смоленский фольклор.</li> </ul>                                                                  |
| Физическое развитие                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Ритмическая гимнастика</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                |           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  | прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)<br>• Физкультминутки на занятиях<br>• ООД по физкультуре<br>• Прогулка в двигательной активности | движений) |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|

### **Формы работы по образовательным областям:**

**Физическое развитие:** игровая беседа с элементами движений, игра, утренняя гимнастика, упражнения, ситуативный разговор, беседа, рассказ.

**Социально-коммуникативное развитие:** игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, педагогическая ситуация, праздник, ситуация морального выбора, поручение.

**Речевое развитие:** рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра.

**Познавательное развитие:** рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация.

**Художественно-эстетическое:** рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

## **2.3. Способы поддержки детской инициативы.**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

### **«Социально-коммуникативное развитие»:**

- уважительное отношение к ребёнку;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;
- поддержка самостоятельности в разных видах деятельности;
- словесное поощрение;
- стимулирование детской деятельности;

- повышение самооценки;
- создание ситуации успеха.

#### **«Речевое развитие»:**

- создание речевой ситуации;
- создание успеха;
- поощрения;
- участие в речевых играх;
- конкурсы;
- создание предметно – развивающей среды.

#### **«Познавательное развитие»:**

- уважительное отношение к ребёнку;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;
- поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);
- словесное поощрение;
- стимулирование детской деятельности;
- повышение самооценки;
- создание ситуации успеха.

#### **«Художественно-эстетическое развитие»:**

- непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.

#### **«Физическое развитие»:**

- создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности;
- недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности;
- создание ситуации успеха.

## 2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Установления взаимосвязи ДОО и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### План работы с семьями воспитанников

| Месяц    | Тема                                                                                                                                                         | Форма проведения                                                                   |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1.Особенности адаптационного периода детей.<br>2.Как помочь ребёнку в период адаптации<br>3.«Давайте познакомимся»<br>4.Неделя безопасности детей на дороге. | Информационный стенд<br>Рекомендации<br>Родительское собрание.<br>Папка-передвижка |
| Октябрь  | 1. Кормите малыша правильно.<br>2. Что нельзя приносить в детский сад.<br>3. Режим дня-залог нормального развития ребёнка.<br>4. Фольклорные произведения    | Информационный стенд<br><br>Консультация<br><br>Папка раскладушка                  |
| Ноябрь   | 1. Одежда ребёнка в осенний период<br>2. Справится с детским непослушанием помогут потешки<br>3. Неоценимое значение маминой песни в                         | Советы.<br>Консультация<br><br>Индивид.беседы                                      |

|         |                                                                                                                                                                     |                                                                          |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|         | жизни малыша                                                                                                                                                        |                                                                          |
| Декабрь | 1. Соблюдение мер пожарной безопасности в новогодние праздники.<br>2. Учим ребёнка убирать за собой игрушки»<br>3. Зимние фантазии- конкурс поделок вместе с детьми | Памятки<br>Приобретение новогодних подарков, оформление группы, костюмы. |
| Январь  | 1. Ребенок и туберкулёз<br>2. Роль игрушки в жизни ребёнка<br>3. Если ребенок не хочет есть.<br>4. Зимняя прогулка с малышом.                                       | Информационный стенд.<br>Консультация<br>Рекомендации<br>Консультации    |
| Февраль | 1. Пальчиками играем-речь развиваем<br>2. Роль сказки для малыша<br>3. Вирусные инфекции.                                                                           | Буклет<br>Консультация.<br>Рекомендации                                  |
| Март    | 1. Развития детей до 3х лет.<br>2. Гигиена одежды вашего ребёнка»<br>3. Роль семьи в формировании навыков самообслуживания                                          | Информационный стенд<br>Шпаргалка<br>Консультация                        |
| Апрель  | 1. Закаляйтесь на здоровье.<br>2. <u>«Будьте бдительны на улицах города»</u><br>3. Как помочь детям освоить правила поведения в детском саду.                       | Рекомендации<br>Консультация<br>Шпаргалка                                |
| Май     | 1. «Как мы повзрослели»<br>2. «Вот какие мы большие...»<br>3. «Клещи. Будьте внимательны!»<br>4. Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце!»                             | Фотоотчёт<br>Родительское собрание<br>Консультация<br>Папка-передвижка   |

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

| №<br>п/<br>п | Вид помещения<br>социально-<br>бытового<br>и иного<br>назначения | Количество | Наименование<br>оборудования,<br>ТСО                                                                                                                                   | Количество                                      |
|--------------|------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1            | Прогулочная<br>площадка                                          | 1          | Веранда<br>Лавки<br>Оборудование                                                                                                                                       | 1<br>1<br>4                                     |
| 2            | Игровая комната<br>первой младшей<br>группы                      | 1          | Кухня<br>Шкаф для игрушек<br>Стол детский<br>Стул детский<br>Ковёр<br>Детская игровая мебель<br>Шкаф для пособий<br>Стол письменный<br>Стул взрослый<br>Полка навесная | 1<br>8<br>5<br>20<br>1<br>5<br>1<br>1<br>1<br>3 |
| 3            | Спальная комната<br>Первой младшей<br>группы                     | 1          | Кровати                                                                                                                                                                | 22                                              |
| 4            | Умывальная                                                       | 1          | Шкафчики для<br>полотенец<br>Шкаф для горшков                                                                                                                          | 25<br>2                                         |
| 5            | Раздевальная<br>комната                                          | 1          | Шкафчики для одежды<br>Лавки                                                                                                                                           | 25<br>4                                         |

### **3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.**

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр творчества, центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащённый мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: мячами, обручами.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеется музыкальный зал с музыкальными инструментами: пианино, музыкальный центр, магнитофон, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки – забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями, магнитофоном.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, материалы для лепки, рисования, аппликации.

В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. В методическом кабинете имеет подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно со взрослыми.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов. Имеется набор тактильных и вкусовых эталонов, чаши для экспериментирования с водой и песком.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в детском саду созданы мини-музей «Русская изба». Собрано огромное количество демонстрационного и наглядного материала, богатейшая подборка методической и художественной литературы.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор иллюстраций к потешкам, сказкам, стихам, дидактических, словесных игр, художественной литературы.

### 3.3. Режим дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей раннего возраста является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

#### **Режим дня группы раннего возраста. (тёплый период)**

|                                                                                                                                                                  |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Прием детей на свежем воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство.                                                                                     | 7.00 – 8.15    |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                                                                   | 8.15 – 8.45    |
| Самостоятельная деятельность. Оздоровительная работа: дыхательная гимнастика. Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Занятия. Наблюдения. Оздоровительная работа | 8.45 – 11.10   |
| Второй завтрак                                                                                                                                                   | 9.50 – 10.00   |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                                                                                                  | 10.00 – 11.10  |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры<br>Подготовка к обеду. Обед                                                                                             | 11.10 – 12.00  |
| Подготовка ко сну. Дневной сон.                                                                                                                                  | 12.00-15.00    |
| Постепенный подъем детей. Оздоровительная работа.                                                                                                                | 15.00- 15.25   |
| Подготовка к полднику. Полдник.                                                                                                                                  | 15.25 – 15. 45 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры.                                                                                                                           | 15.45 – 17.35  |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин                                                                                                                 | 17.35 – 18.05  |
| Выход на прогулку. Чтение художественной литературы. Самостоятельная деятельность детей, уход домой                                                              | 18.05-19.00    |

**Режим дня.  
(холодный период)**

|                                                                                        |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика                 | 7.00 – 8.20     |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                         | 8.20 – 8.45     |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям                                    | 8.45 - 9.00     |
| Организованная образовательная деятельность                                            | 9.00 – 9.30     |
| Самостоятельная деятельность                                                           | 9.30 – 9.40     |
| Второй завтрак                                                                         | 9.40 – 9.50     |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                        | 09.50 – 11.20   |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность                                   | 11.20 – 11.30   |
| Подготовка к обеду. Обед                                                               | 11.30 – 11.55   |
| Подготовка ко сну. Дневной сон.                                                        | 11.55 -15.00    |
| Постепенный подъём детей. Оздоровительная работа.                                      | 15.00 – 15.20   |
| Подготовка к полднику. Полдник.                                                        | 15.20 – 15.40   |
| Самостоятельная и организованная детская деятельность, подготовка к прогулке, прогулка | 15. 40 – 17. 35 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин                                       | 17.35 – 18.10   |
| Самостоятельная деятельность детей, уход домой                                         | 18.10 – 19.00   |

### **Календарный учебный график.**

| Дни недели  | Виды организованной образовательной деятельности.             | Время                  |
|-------------|---------------------------------------------------------------|------------------------|
| Понедельник | 1.Ознакомление с окружающим миром.<br>2. Физическая культура. | 9.00-9.10<br>9.20–9.30 |
| Вторник     | 1.Музыка.<br>2.Развитие речи.                                 | 9.00-9.10<br>9.20-9.30 |
| Среда       | 1.Рисование.<br>2.ФЭМП                                        | 9.00-9.10<br>9.20-9.30 |
| Четверг     | 1. Развитие речи.<br>2.Физкультура.                           | 9.00-9.10<br>9.20-9.30 |
| Пятница     | 1.Музыка.<br>2.Лепка                                          | 9.00-9.10<br>9.20-9.30 |

### **3.4 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

План воспитательной работы составлен с учётом ФОП ДО п.36 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=234> и комплексно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО, цель которого заключается в обеспечении единства воспитательных, развивающих и обучающих задач с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, а также учет контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются темы праздников, событий, проекты, которые ориентированы на все направления воспитания и развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческой жизни:

- социокультурные явления,
- окружающая природа,
- мир искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничные события,
- события, формирующие чувство гражданской принадлежности (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонные явления,
- народная культура и традиции.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных

организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Реализация Программы строится на основе комплексно-тематического принципа строения образовательного процесса, который позволяет обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции необходимого и достаточного материала, контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, а также социального заказа родителей.

### Календарный план воспитательной работы

| Месяц    | Направления воспитания | Темы событий и воспитательных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Участники                                                      |
|----------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Патриотическое         | День знаний. Общая тема: «Умники и умницы».<br>День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Общая тема: «О погибших - помните».<br>День освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков<br>День воспитателя и всех дошкольных работников. Общая тема «Наш любимый детский сад». | Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры. |
|          | Духовно-нравственное   | Цикл бесед. Общая тема: «Что такое хорошо и что такое плохо».                                                                                                                                                                                                                                                               | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|          | Социальное             | Общий (единый) проект «Люди разных профессий нужны городу».                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|          | Познавательное         | Общий (единый) проект «Познаем мир вокруг себя».                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|          | Трудовое               | Общая тема «Труд детей и взрослых в детском саду».                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|          | Физическое             | Осенние старты. Игровые эстафеты.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|          | Эстетическое           | Творческие мастерские (организация творческих мастерских в каждой группе: мастерская игрушки, мастерская художника, мастерская рукоделия, музыкальная мастерская).                                                                                                                                                          | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
| Октябрь  | Патриотическое         | Международный день пожилых людей. Общая тема: «Спасибо вам, родные, за заботу».<br>День отца в России. Общая тема: «Папа, с днем отца тебя поздравляет вся семья».                                                                                                                                                          | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|          | Духовно-нравственное   | Цикл бесед «Честность и справедливость».                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |

|                |                             |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                |
|----------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                | <b>Социальное</b>           | Общая тема «Мы такие разные девочки и мальчики». Выставка работ детского творчества.                                                                                                                                          | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|                | <b>Познавательное</b>       | Общая тема: «Исследуем окружающий мир».                                                                                                                                                                                       | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|                | <b>Трудовое</b>             | Общая тема: «Все работы хороши, выбирай на вкус».                                                                                                                                                                             | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|                | <b>Физическое</b>           | Месячник подвижных игр «Ловкие и смелые»                                                                                                                                                                                      | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|                | <b>Эстетическое</b>         | Цикл бесед «Прекрасное, доброе, вечное».                                                                                                                                                                                      | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
| <b>Ноябрь</b>  | <b>Патриотическое</b>       | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Общая тема «Никто не забыт».<br>День Государственного герба Российской Федерации. Общая тема «О чем рассказывает герб?» | Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры. |
|                | <b>Духовно-нравственное</b> | Общая тема «Мир добрых людей»<br>Цикл встреч с педагогами, сотрудниками детского сада.                                                                                                                                        | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|                | <b>Социальное</b>           | Общая тема «Родной свой край люби и знай».<br>Экскурсии в краеведческий музей, музей изобразительного искусства.                                                                                                              | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|                | <b>Познавательное</b>       | Подготовка и реализация совместного проекта «Моделирование природных зон России».                                                                                                                                             | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|                | <b>Трудовое</b>             | Совместный коллективный труд (детей, родителей, воспитателей) по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, созданию книжки-картинки «Правила, по которым мы живем в детском саду».            | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|                | <b>Физическое</b>           | Цикл бесед «Как быть здоровым?».                                                                                                                                                                                              | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|                | <b>Эстетическое</b>         | Литературно-музыкальная гостиная «Люби и знай свой край родной».                                                                                                                                                              |                                                                |
| <b>Декабрь</b> | <b>Патриотическое</b>       | День добровольца (волонтера) в России.                                                                                                                                                                                        | Дети, воспитатели,                                             |

|               |                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                 |
|---------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                             | Общая тема «Вы позвали - мы пришли!»<br>День Конституции Российской Федерации. Цикл бесед «Азбука прав ребенка».                                                            | специалисты, родители, социальные партнеры.                                                     |
|               | <b>Духовно-нравственное</b> | Цикл бесед «Добрые дела».                                                                                                                                                   | Дети, воспитатели, специалисты, родители                                                        |
|               | <b>Социальное</b>           | Общая тема «Пришла зима».<br>Цикл игр, игровых бесед на тему «Зима», чтение литературных произведений, продуктивная деятельность.<br>Итоговое мероприятие. Праздник «Зима». | Дети, воспитатели, специалисты, родители                                                        |
|               | <b>Познавательное</b>       | Подготовка и реализация проекта «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки».                                                                                                      | Дети, воспитатели, специалисты, родители                                                        |
|               | <b>Трудовое</b>             | Трудовая деятельность детей и взрослых по созданию новогодних ледяных фигур.                                                                                                | Дети, воспитатели, специалисты, родители                                                        |
|               | <b>Физическое</b>           | Месячник подвижных игр на свежем воздухе «Зимние забавы».                                                                                                                   | Дети, воспитатели, специалисты, родители                                                        |
|               | <b>Эстетическое</b>         | Подготовка к Новомуднему празднику.                                                                                                                                         | Дети, воспитатели, специалисты, родители                                                        |
| <b>Январь</b> | <b>Патриотическое</b>       | День снятия блокады Ленинграда. Видеофильм «Блокада Ленинграда».<br>День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти".<br>Виртуальное путешествие в прошлое.     | Дети старшей и подготовительной групп, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры. |
|               | <b>Духовно-нравственное</b> | Цикл бесед «Добрые дела».                                                                                                                                                   | Дети, воспитатели, специалисты, родители                                                        |
|               | <b>Социальное</b>           | Игровое путешествие по стилизованной карте «Россия - необъятная страна».                                                                                                    | Дети, воспитатели, специалисты, родители                                                        |
|               | <b>Познавательное</b>       | Встречи с интересными людьми(социальные партнеры - экскурсоводы, музейные работники, библиотекари, известные люди труда).                                                   | Дети, воспитатели, специалисты, родители                                                        |
|               | <b>Трудовое</b>             | Освоение трудовых действий.<br>Общая тема: «Хозяйственно-бытовой труд».                                                                                                     | Дети, воспитатели, специалисты, родители                                                        |

|                |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                |
|----------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                |                             | Пополнение словарного запаса: словарь хозяйственных дел.                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |
|                | <b>Физическое</b>           | Соревнования «Дружеский турнир» (команды девочек и мальчиков).                                                                                                                                                                                                                                      | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|                | <b>Эстетическое</b>         | Работа в мастерских. Мастерская художника (ремонт и изготовление игрушек).                                                                                                                                                                                                                          |                                                                |
| <b>Февраль</b> | <b>Патриотическое</b>       | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.<br>Общая тема «Детские писатели о подвиге нашего народа».<br>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Фотовыставка «Герои наших дней».<br>День защитника Отечества. Праздник. | Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры. |
|                | <b>Духовно-нравственное</b> | Цикл бесед «Культура поведения в детском саду».                                                                                                                                                                                                                                                     | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|                | <b>Социальное</b>           | Месячник пожарной безопасности. «Правила пожарной безопасности». Итоговое мероприятие «Соревнования пожарных» (вместе с пожарными).                                                                                                                                                                 | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|                | <b>Познавательное</b>       | Подготовка и реализация совместных проектов «Моделирование схемы улицы, на которой расположен детский сад», «Моделирование правил поведения на улице».                                                                                                                                              | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|                | <b>Трудовое</b>             | Создание книг-самodelок по тематике «Все работы хороши, выбирай на вкус».                                                                                                                                                                                                                           | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|                | <b>Физическое</b>           | Подвижные игры по желанию мальчиков. Программные игры военной тематики, на развитие мужских качеств.                                                                                                                                                                                                | Дети, воспитатели, специалисты, родители                       |
|                | <b>Эстетическое</b>         | Посещение городского детского кукольного театра.                                                                                                                                                                                                                                                    | Дети, воспитатели, родители                                    |
|                | <b>Патриотическое</b>       | День воссоединения Крыма с Россией. Видеофильм «Домой, в Россию!»                                                                                                                                                                                                                                   | Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры. |
| <b>Март</b>    | <b>Патриотическое</b>       | День воссоединения Крыма с Россией. Видеофильм «Домой, в Россию!»                                                                                                                                                                                                                                   | Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры. |

|               |                             |                                                                                                                                                                |                                          |
|---------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|               | <b>Духовно-нравственное</b> | Праздник «Наши мамы»                                                                                                                                           | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
|               | <b>Социальное</b>           | 8 марта: Международный женский день.<br>Игровое путешествие «Профессии наших мам».                                                                             | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
|               | <b>Познавательное</b>       | Литературно-музыкальный салон «Весенние радости».                                                                                                              | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
|               | <b>Трудовое</b>             | Создание и оформление альбома «Наши родители трудятся».                                                                                                        | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
|               | <b>Физическое</b>           | Подвижные игры с правилами.                                                                                                                                    | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
|               | <b>Эстетическое</b>         | Всемирный день театра в детском саду.                                                                                                                          | Дети, воспитатели, родители              |
| <b>Апрель</b> | <b>Патриотическое</b>       | День космонавтики. Викторина «Герои космонавты».                                                                                                               | Дети, воспитатели, родители.             |
|               | <b>Духовно-нравственное</b> | Цикл бесед «Наши поступки»                                                                                                                                     | Дети, воспитатели, родители              |
|               | <b>Социальное</b>           | Цикл мероприятий по теме «Я - гражданин мира».<br>Беседы, чтение произведений художественной литературы, видеофильмы о правах и обязанностях детей на планете. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
|               | <b>Познавательное</b>       | Экскурсии по окрестностям детского сада.                                                                                                                       | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
|               | <b>Трудовое</b>             | Труд взрослых и рукотворный мир.<br>Выставка изделий рукотворного труда родителей, воспитателей, детей.                                                        | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
|               | <b>Физическое</b>           | Народные подвижные игры.                                                                                                                                       | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
|               | <b>Эстетическое</b>         | Культурный досуг. «День смеха».                                                                                                                                | Дети, воспитатели, родители              |
| <b>Май</b>    | <b>Патриотическое</b>       | Праздник Весны и Труда. Общая тема «Трудимся вместе!»<br>День Победы. Праздник.                                                                                | Дети, воспитатели, родители.             |
|               | <b>Духовно-нравственное</b> | Цикл бесед «Наш удивительный край».                                                                                                                            | Дети, воспитатели,                       |

|             |                             |                                                                                                                                                            |                                          |
|-------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|             |                             |                                                                                                                                                            | родители                                 |
|             | <b>Социальное</b>           | Экскурсия к Вечному огню.                                                                                                                                  | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
|             | <b>Познавательное</b>       | Целевые прогулки (по социально-значимым местам города).                                                                                                    | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
|             | <b>Трудовое</b>             | Подарки Ветеранам своими руками.                                                                                                                           | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
|             | <b>Физическое</b>           | Патриотическая игра с участием родителей «Зарница».                                                                                                        | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
|             | <b>Эстетическое</b>         | Литературно-музыкальная гостиная «Помним, любим, храним».                                                                                                  | Дети, воспитатели, родители              |
| <b>Июнь</b> | <b>Патриотическое</b>       | День защиты детей. Цикл бесед «Кто нас защищает». День России. Тематический праздник «Моя родина - Россия». День памяти и скорби. Видеофильм «Дети герои». | Дети, воспитатели, родители.             |
|             | <b>Духовно-нравственное</b> | Подготовка и реализация проекта «Известные люди нашей страны» Общая тема «Я хочу быть похожим на ...».                                                     | Дети, воспитатели, родители              |
|             | <b>Социальное</b>           | Общая тема «Наш город». Выставка детских работ (конструирование) на тему «Современный город».                                                              | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
|             | <b>Познавательное</b>       | Общая тема: «Все обо всем» (экспериментирование в каждой группе, предъявление и обсуждение результатов).                                                   | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
|             | <b>Трудовое</b>             | Совместные действия детей и родителей по подготовке грядок для посадки рассады цветов.                                                                     | Дети, воспитатели, родители              |
|             | <b>Физическое</b>           | Месячник спортивных игр.                                                                                                                                   | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
|             | <b>Эстетическое</b>         | «Национальное искусство России». Детский фестиваль народного творчества.                                                                                   | Дети, воспитатели, родители              |
| <b>Июль</b> | <b>Патриотическое</b>       | День семьи, любви и верности.                                                                                                                              | Дети, воспитатели,                       |

|               |                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                          |
|---------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|               |                             | Подготовка выставки «Мир увлечений нашей семьи».                                                                                                                                                                 | родители.                                |
|               | <b>Духовно-нравственное</b> | Цикл бесед «Я умею помогать», «Мои друзья всегда со мной».                                                                                                                                                       | Дети, воспитатели, родители              |
|               | <b>Социальное</b>           | Цикл бесед и виртуальных путешествий.<br>Общая тема «Экологическая мозаика России».                                                                                                                              | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
|               | <b>Познавательное</b>       | Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения).<br>Совместный детско-родительский проект «Моделирование правовых ситуаций, карты растительного и животного мира родного края». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
|               | <b>Трудовое</b>             | Смотр-конкурс огородных грядок и цветников.                                                                                                                                                                      | Дети, воспитатели, родители              |
|               | <b>Физическое</b>           | Подвижные народные игры разных стран и народов.                                                                                                                                                                  | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
|               | <b>Эстетическое</b>         | «Свободный микрофон». Творческие художественные импровизации детей разных групп.                                                                                                                                 | Дети, воспитатели, родители              |
| <b>Август</b> | <b>Патриотическое</b>       | День города Рославль<br>День Государственного флага Российской Федерации.<br>Открытие выставки детских работ «Флаг России».                                                                                      | Дети, воспитатели, родители.             |
|               | <b>Духовно-нравственное</b> | Цикл бесед «Как поступить?»                                                                                                                                                                                      | Дети, воспитатели, родители              |
|               | <b>Социальное</b>           | Цикл бесед «Узнай по описанию» (достопримечательные места родного города и края).                                                                                                                                | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
|               | <b>Познавательное</b>       | Виртуальные экскурсии по городу «Рассказы ученого-историка нашего города» (знакомство с образовательными, медицинскими учреждениями, спасательными службами города).                                             | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
|               | <b>Трудовое</b>             | Трудовые поручения (порядок в группе, на участке, дежурство).                                                                                                                                                    | Дети, воспитатели, родители              |
|               | <b>Физическое</b>           | Праздник «День физкультурника».                                                                                                                                                                                  | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
|               | <b>Эстетическое</b>         | День российского кино в детском саду.                                                                                                                                                                            | Дети, воспитатели,                       |

**Перечень основных государственных и народных праздников,  
памятных дат в календарном плане воспитательной  
работы в ДОО**

| <b>Месяц</b> | <b>Основные государственные и народные праздники и<br/>памятные даты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Январь       | <b>27 января:</b> День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.                                                                                                                                                                                  |
| Февраль      | <b>2 февраля:</b> День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве<br><b>8 февраля:</b> День российской науки;<br><b>15 февраля:</b> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;<br><b>21 февраля:</b> Международный день родного языка;<br><b>23 февраля:</b> День защитника Отечества. |
| Март         | <b>8 марта:</b> Международный женский день;<br><b>18 марта:</b> День воссоединения Крыма с Россией;<br><b>27 марта:</b> Всемирный день театра.                                                                                                                                                                                                             |
| Апрель       | <b>12 апреля:</b> День космонавтики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Май          | <b>1 мая:</b> Праздник Весны и Труда;<br><b>9 мая:</b> День Победы;<br><b>19 мая:</b> День детских общественных организаций России;<br><b>24 мая:</b> День славянской письменности и культуры.                                                                                                                                                             |
| Июнь         | <b>1 июня:</b> День защиты детей; <b>6 июня:</b> День русского языка; <b>12 июня:</b> День России;<br><b>22 июня:</b> День памяти и скорби.                                                                                                                                                                                                                |
| Июль         | <b>8 июля:</b> День семьи, любви и верности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Август   | <p><b>12 августа:</b> День физкультурника;</p> <p><b>22 августа:</b> День Государственного флага Российской Федерации;</p> <p><b>27 августа:</b> День российского кино.</p>                                                                                                                         |
| Сентябрь | <p><b>1 сентября:</b> День знаний;</p> <p><b>3 сентября:</b> День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;</p> <p><b>8 сентября:</b> Международный день распространения грамотности;</p> <p><b>27 сентября:</b> День воспитателя и всех дошкольных работников.</p> |
| Октябрь  | <p><b>1 октября:</b> Международный день пожилых людей; Международный день музыки;</p> <p><b>4 октября:</b> День защиты животных;</p> <p><b>5 октября:</b> День учителя;</p> <p><b>Третье воскресенье октября:</b> День отца в России.</p>                                                           |
| Ноябрь   | <p><b>8 ноября:</b> День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</p> <p><b>Последнее воскресенье ноября:</b> День матери в России;</p> <p><b>30 ноября:</b> День Государственного герба Российской Федерации.</p>                          |
| Декабрь  | <p><b>5 декабря:</b> День добровольца (волонтера) в России;</p> <p><b>8 декабря:</b> Международный день художника;</p> <p><b>9 декабря:</b> День Героев Отечества;</p> <p><b>12 декабря:</b> День Конституции Российской Федерации;</p> <p><b>31 декабря:</b> Новый год.</p>                        |

## Список литературы

### Учебно-методические материалы

1. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 2023.
2. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2021.
3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования, издание шестое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2021.
4. Разработка программы воспитания. А. Теплова. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022. Воспитателю о воспитании. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. Авторский коллектив И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов.
5. Примерный календарь воспитательной работы. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. 2022.
6. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста как основа патриотического воспитания. А. Теплова. Методические рекомендации Электронное издание Москва 2021, ВОО «Воспитатели России».
7. Примерная рабочая программа воспитания. Москва, Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022.
8. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Е.К. Лютова, Г.Б. Монин (комплексная программа работы с агрессивными, гиперактивными, тревожными и аутичными детьми), Изд. СПб «Речь», 2011.

**3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных,  
художественных, анимационных и кинематографических произведений  
для реализации Программы образования**

Примерный перечень художественной литературы

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=196>

Примерный перечень музыкальных произведений

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=207>

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmhgog7h55219870733&index=215>

3.2. Приемный перечень мероприятий, осуществляемых в рамках реализации государственной программы «Развитие культуры и туризма в Республике Татарстан» на 2018-2022 годы.

Приемный перечень мероприятий, осуществляемых в рамках реализации государственной программы «Развитие культуры и туризма в Республике Татарстан» на 2018-2022 годы.

<http://publication.pravo.gov.ru/DocumentView/0001202212280044?ysclid=imh8067p221987073&index=196>

Приемный перечень мероприятий, осуществляемых в рамках реализации государственной программы «Развитие культуры и туризма в Республике Татарстан» на 2018-2022 годы.

<http://publication.pravo.gov.ru/DocumentView/0001202212280044?ysclid=imh8067p221987073&index=207>

Приемный перечень мероприятий, осуществляемых в рамках реализации государственной программы «Развитие культуры и туризма в Республике Татарстан» на 2018-2022 годы.

<http://publication.pravo.gov.ru/DocumentView/0001202212280044?ysclid=imh8067p221987073&index=212>

В данной рабочей программе  
прошнуровано, пронумеровано и  
скреплено печатью

38/приложение восемь листов

Заведующий МБДОУ  
«ЦРР – детский сад

*М. А. Радина*

